



Ministero dell'istruzione e del merito  
**Istituto Comprensivo di via Viquarterio**  
20072- Pieve Emanuele (MI) Tel. 02/90420148  
c. m. MIIC8D5001- cod. fisc. 97533840159  
Codice Univoco ufficio – UFSPP2

[www.icviquarterio.edu.it](http://www.icviquarterio.edu.it) - e-mail: [miic8d5001@istruzione.it](mailto:miic8d5001@istruzione.it) – PEC: [miic8d5001@pec.istruzione.it](mailto:miic8d5001@pec.istruzione.it)

Pieve Emanuele, 15 novembre 2024

I.C. "VIA VIQUARTERIO"  
**Prot. 0005663 del 15/11/2024**  
VII (Uscita)

Ai docenti

Al Collegio dei Docenti

E, p.c.

Al personale ATA

Al Consiglio d'Istituto

Ai genitori

Agli Enti territoriali locali

All'albo della scuola/sito web

**OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti**

- per la revisione del PTOF 2022/2025
- per la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n. 107/2015 - triennio 2025/26, 2026/27 e 2027/28

**VISTI:**

- il D.P.R. n. 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14 della L.107 del 13/7/2015, che disciplina l'autonomia scolastica
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 e successive modifiche e integrazioni
- il D.M. n. 254 del 16 novembre 2012, Regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del DPR 20 marzo 2009 n. 89"
- il documento del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M.1/8/2017, n.537, integrato con D.M.16/11/2017, n. 910
- la Legge n. 107/2015
- le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente
- le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020)
- il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".
- il Decreto Ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle "Linee guida per l'orientamento"
- il Decreto Ministeriale 184 del 15 settembre 2023 di adozione delle "Linee guida per le discipline STEM"
- la nota MIM 39343 del 27 settembre 2024: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
- il vigente CCNL comparto scuola

**TENUTO CONTO** del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Decreto Ministeriale 161 del 14 giugno 2022, avente per oggetto: "Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"

che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, in particolare:

- Animatori digitali 2022-2024 Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR - Decreto 91698 del 31.10.2022 –
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - "Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi" - Linea di investimento "M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori" Codice avviso M4C1I3.2-2022-96
- DM 65/2023 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" -- Linea di investimento M4C1I3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"
- DM 66/2023 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" - Linea di investimento M4C1I2.1 - "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"
- DM 19/2024 "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" - Linea di investimento M4C1I1.4 - "Riduzione dei divari territoriali"

I consistenti investimenti previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) vedranno impegnata la scuola nel miglioramento delle sue infrastrutture e in attività formative.

Gli interventi previsti comportano aggiornamenti degli ambienti di apprendimento, attività formative per i docenti, attività formative (di recupero e potenziamento) per gli alunni.

Gli ambiti di investimento riguardano in modo particolare le competenze digitali e STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), le competenze di base e quelle multilinguistiche.

Nel predisporre il piano triennale dell'offerta formativa non si potrà pertanto prescindere dai consistenti investimenti con destinazione rigidamente vincolata previsti dal PNRR. Le attività formative previste in modo particolare dal PNRR DM 65/2023 "Stem e multilinguismo" (per docenti e alunni) e dal DM 66/2023 "Transizione digitale" (per tutto il personale della scuola) PNRR DM 19/2024 "Divari" (per gli alunni) avranno pertanto un posto certo nel piano triennale dell'offerta formativa.

#### **TENUTO INFINE CONTO:**

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione
- delle iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento il quale costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, annuale e triennale
- del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto vigente le cui peculiarità saranno recepite nell'elaborando PTOF
- delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e delle proposte informalmente formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori
- dell'organico del personale docente e ATA determinato dai competenti organi dell'amministrazione scolastica
- che il PTOF può essere rivisto ogni anno entro ottobre

**RITENUTO** di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, nell'intento prioritario comune di attivare azioni efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni

**CONSIDERATO** il piano di dimensionamento scolastico e il conseguente accorpamento a far data dal 01 settembre 2024 del IC "Betulle" all'I.C. "Via Viquarterio" che impone un momento di riflessione e riorganizzazione delle pratiche educative e gestionali

**CONSIDERATO** che l'accorpamento rappresenta un'opportunità per arricchire e ampliare l'offerta formativa della scuola, valorizzando le esperienze e le competenze di entrambi gli istituti, con l'obiettivo di creare un ambiente educativo inclusivo, dinamico e capace di rispondere ai bisogni di tutti gli studenti, nel rispetto delle tradizioni e delle specificità di ciascuna delle due realtà scolastiche

**RENDENDOSI** necessario provvedere quindi ad un amalgama e soprattutto a una valorizzazione di dette comunità professionali e sociali, nel rispetto delle identità e specificità di ciascun plesso, attraverso una disamina corale dei documenti programmatici delle Istituzioni scolastiche accorpate che permetta di mettere a frutto e a sistema le buone pratiche già poste in essere

**RENDENDOSI** necessario

- **Identificare e valorizzare le buone pratiche educative di entrambi gli istituti**, al fine di garantire una continuità didattica efficace e coerente

- **Promuovere l'integrazione tra i due gruppi di docenti e di studenti**, favorendo la condivisione di esperienze, metodi e approcci didattici innovativi
- **Riconoscere e rispettare le peculiarità e le tradizioni di entrambe le scuole**, salvaguardando gli elementi identitari che rappresentano un patrimonio importante per la nostra comunità scolastica.

Al fine di predisporre il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025 – 2028

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

### **EMANA**

**(ai sensi della legge 107/2015, art. 1 comma 14)**

## **LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE IN RIFERIMENTO AL TRIENNIO 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028**

### **PARTE PRIMA**

#### **1. Finalità e principi ispiratori**

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla elaborazione del PTOF 2025-2028 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa.

Il PTOF è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità; esso esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che, negli anni, ha contribuito a costruire l'immagine della scuola. Risulta necessario pianificare l'offerta formativa triennale in relazione ai traguardi per lo sviluppo delle competenze definiti nelle Indicazioni Nazionali e, in prospettiva europea, alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018, nonché alle esigenze del contesto territoriale e, di conseguenza, alle istanze dell'utenza.

Il Piano si fonderà su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno nei processi di apprendimento/insegnamento, la cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, il legame con il territorio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Si dovrà altresì prevedere una revisione di tale documento, che tenga anche conto della "rivoluzione" che la situazione di emergenza delineatasi nell'ultimo biennio ha determinato nei processi organizzativi, amministrativi e didattici della scuola.

### **PARTE SECONDA**

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2025/2026 e si conclude nell'anno scolastico 2027/2028 secondo i seguenti indirizzi:

#### **A. INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE E PROGETTUALI**

##### **1. Apprendimento e successo formativo**

- Migliorare e condividere i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione in funzione di una efficace e reale alfabetizzazione culturale (competenze di base)
- Promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni e attività di potenziamento per sostenere l'eccellenza, il consolidamento e il recupero
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea
- Realizzare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento
- Implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche (Italiano L2, inglese)

- e lingue europee, anche attraverso percorsi CLIL) e le competenze logico-matematiche e scientifiche
- Monitorare ed intervenire tempestivamente a favore degli alunni in condizioni di disagio
  - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate
  - Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte future

## **2. Promozione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e prevenzione dei comportamenti a rischio**

- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente e la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione, anche in funzione preventiva di forme di violenza e discriminazione
- Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità e sulla solidarietà
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti e obiettivi per l'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, così da promuovere "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"

## **3. Accoglienza e inclusione**

- Favorire l'accoglienza delle alunne e degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie
- Rendere inclusivi ambienti e metodologie didattiche
- Accogliere gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e sostenerne il percorso di apprendimento
- Promuovere l'integrazione degli studenti stranieri, anche attraverso il potenziamento dell'Italiano come L2
- Promuovere l'accoglienza e il benessere degli studenti adottivi e delle loro famiglie
- Diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze

## **4. Potenziamento e promozione dell'innovazione**

- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento
- Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale, anche attraverso l'implementazione di progetti mirati
- Promuovere la formazione e la ricerca didattica
- Arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento
- valorizzare la didattica digitale integrata, anche in condizioni di ordinaria didattica in presenza

## **5. Continuità e Orientamento**

- Continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio
- Coordinare i risultati formativi all'interno dei tre ordini di scuola, affinché in una logica di continuità, essi possano rappresentare i pre-requisiti in ingresso negli anni ponte dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado e fino all'ingresso della Secondaria di secondo grado
- Promuovere l'informazione e la formazione in funzione orientativa (orientamento alle scelte consapevoli)

## **6. Autovalutazione e miglioramento**

- Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione dell'agire didattico
- Promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali

## **B. INDIRIZZI RELATIVI ALLE SCELTE DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE**

## **1. Partecipazione e Collegialità**

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola
- Sviluppare il dialogo e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie
- Procedere collegialmente alla revisione del curriculum, alla definizione degli obiettivi di apprendimento, dei criteri di valutazione (definizione di indicatori e descrittori comuni) e degli strumenti e dei tempi di verifica
- Utilizzare strumenti per il monitoraggio e la verifica dei risultati di apprendimento, anche attraverso prove per classi parallele e compiti autentici

## **2. Apertura e interazione col territorio**

- Implementare la collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti con Enti Locali, Associazioni culturali, Università, Istituzioni scolastiche, Associazioni Sportive, Biblioteche, Oratori, Associazioni professionali, privati

## **3. Efficienza e trasparenza**

- Migliorare gli strumenti di comunicazione, socializzazione e condivisione tra scuola, famiglie e territorio
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa

## **4. Qualità dei servizi**

- Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della Scuola
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo
- Rafforzare le strutture didattiche e potenziare la strumentazione a disposizione dell'Istituto

## **5. Formazione del personale**

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua di tutto il personale;
- Sulla base dei bisogni formativi rilevati e in modo complementare rispetto alle proposte elaborate dalla Rete di Ambito, organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento (aspetti disciplinari e metodologici specifici, aspetti della comunicazione, della relazione, della valutazione, uso delle TIC)

## **6. Sicurezza**

- promuovere la cultura della sicurezza, attraverso l'informazione e la formazione continua
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy

Il Collegio Docenti, invitato a una attenta analisi del presente atto di indirizzo, al fine di assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni, dovrà agire per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità, individuando gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitando standard, modelli e strumenti da utilizzare. La sinergia è anche indispensabile tra personale docente e personale ATA.

Alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale concorreranno le risorse professionali assegnate alla scuola anche in virtù dell'organico di potenziamento ai sensi della Legge 107/2015 art 1 comma 7.

Per il raggiungimento degli obiettivi sopra esplicitati, risultano irrinunciabili:

- la coerenza tra le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF, le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva, corrispondenza ai bisogni espressi dall'utenza
- la condivisione e la valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti
- la consapevolezza che la realizzazione di nuovi contesti di apprendimento per una diversa qualità della conoscenza richiede l'impegno prezioso dei Consigli di Interclasse, di Classe e dei gruppi di lavoro del Collegio dei Docenti, chiamati ad attivarsi in adeguate azioni di ricerca e di progettazione

didattica.

Tali direttive sono fornite anche al DSGA ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, perché, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, costituiscano le linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo allo svolgimento della sua diretta attività e di quella del personale ATA.

Il Piano, redatto utilizzando la piattaforma ministeriale SIDI e predisposto da una commissione *ad hoc*, sarà portato all'esame del Collegio docenti. La seduta per l'esame e la delibera da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo la elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, che con professionalità ed impegno concorrerà al raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PTOF.

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Angela Maria Del Vecchio  
(Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3, c.2, del D. Lgs. 39/1993)