



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VIA VIQUARTERIO

MIIC8D5001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA VIQUARTERIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5313** del **21/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 38*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL TERRITORIO

Il Comune di Pieve Emanuele è situato nel Parco Agricolo Sud Milano, sulla sponda destra del Lambro meridionale e sulla strada che congiunge Milano a Pavia.

Attualmente, ha una popolazione di meno di 16000 abitanti ed è composto da molteplici realtà territoriali nelle quali si è sviluppato un contesto contraddistinto da molte diversità, non ultima la presenza di numerose famiglie provenienti da paesi stranieri, ricche della loro specificità e di una propria identità culturale.

Il vecchio borgo del paese, "Pieve centro", di origine rurale ed agricola, ha vissuto un processo evolutivo edilizio a partire dal boom economico degli anni '60. Al confine del paese e in diversi periodi, sono nati quattro poli abitativi, abbastanza separati tra loro sia dal punto di vista territoriale, che sociale e culturale: nel 1963 è iniziata la costruzione del "Villaggio Incis", nel 1978 è sorto l'insediamento di via dei Pini, nel 1986 l'insediamento di via delle Rose, nel 1991 l'insediamento di via Fausto Coppi. Inoltre, sempre a partire dagli anni '60, anche la piccola frazione di Fizzonasco si è ampliata, con nuovi insediamenti edilizi di carattere privato e con un vasto centro industriale. Il fenomeno del forte aumento della popolazione in quegli anni, il saldo demografico positivo, la presenza di numerosi stranieri, ha portato nel tempo l'amministrazione comunale a costruire e/o riorganizzare spazi e servizi sociali e culturali. Recentemente infine, sono sorti i nuovi edifici abitativi in diverse aree del Paese e sono stati aperti nuovi esercizi commerciali, ciò ha reso i vari quartieri del Paese meno isolati tra loro, almeno sul piano infrastrutturale.

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Via Viquarterio" di Pieve Emanuele nasce nell'a.s. 2009/2010, con l'entrata in vigore della Legge sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche e rappresenta



attualmente una realtà educativa consolidata e radicata sul territorio, tuttavia, ciò non esime da un serrato confronto interno. Infatti un Istituto Comprensivo è una organizzazione complessa che comporta il controllo di una serie di processi che interessano diversi ambiti interni ed esterni alla realtà scolastica. E' necessario quindi definire con chiarezza compiti e responsabilità, progettare meccanismi operativi che garantiscano il funzionamento del sistema e, soprattutto, costruire una sorta di linguaggio comune dinamico e aperto alle novità legislative e/o contingenti, tra i docenti dei tre ordini di scuola relativamente alla sfera didattica ed educativa. Un esempio attuale rispetto a questo ultimo punto, è rappresentato dalla recente riforma della valutazione alla Scuola Primaria che, se da un lato, chiama innanzitutto i docenti di questo ordine scolastico alla riflessione e alla progettazione, non può non far partecipare a questo processo l'intero Istituto, nell'ottica della continuità educativa, fattore di per sé connotativo di un Istituto Comprensivo.

L'Istituto Comprensivo " Viquarterio " è così composto:

- Scuola dell'Infanzia: "G. Rodari"  
Codice Meccanografico: MIAA8D502V  
VIA MAGNOLIE Q.RE INCIS - 20090 PIEVE EMANUELE
- Scuola dell'Infanzia: "C. Collodi"  
Codice Meccanografico: MIAA8D501T  
VIA DEI PINI PIEVE EMANUELE - 20090 PIEVE EMANUELE
- Scuola Primaria: " L. Gemelli"  
Codice Meccanografico:MIEE8D5013  
VIA GEMELLI - 20085 PIEVE EMANUELE
- Scuola Primaria "M. L. King"  
Codice Meccanografico :MIEE8D5024  
VIALE DEI PINI - 20090 PIEVE EMANUELE
- Scuola Secondaria "Gino Strada" via Viquarterio, Pieve Emanuele  
Codice MIIC8D5001 - (Istituto principale)



Telefono: [0290420148](tel:0290420148)

E - mail: [MIIC8D5001@istruzione.it](mailto:MIIC8D5001@istruzione.it)

Pec: [miic8d5001@pec.istruzione.it](mailto:miic8d5001@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icviquarterio.edu.it](http://www.icviquarterio.edu.it)

I cinque plessi dell'Istituto situati sul territorio cittadino, sono facilmente raggiungibili dall'utenza in quanto serviti dai servizi di trasporto urbano e interurbano e di annesse aree di parcheggio. Tutti gli edifici scolastici non sono di recente costruzione ma possiedono un certificato di agibilità .

Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo hanno all'esterno un giardino; all'interno gli edifici hanno ampi spazi, sono inoltre presenti diverse tipologie di laboratori attrezzati, la cui attivazione avviene coerentemente con la programmazione didattica. In tutti i plessi è presente una rete WI-FI e le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di LIM.

## ANALISI DEI BISOGNI

### BREVE PREMESSA

Negli ultimi due anni, accanto ai bisogni noti, definiti dal contesto socio - culturale, sono emerse nuove criticità, sicuramente conseguenti e direttamente collegate all'emergenza sanitaria pandemica, ma che rappresentano tuttavia, un'evidenza a sua volta foriera di molteplici complessità legate agli aspetti socio - culturali del territorio. Poiché la prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento, di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo tale che risulti interessante, condiviso e che soddisfi le parti interessate, risulta evidente che la scuola non può prescindere da questi dati di contesto, noti e recenti, per progettare un piano programmatico efficace.

Dall'analisi dei bisogni emerge che il nostro Istituto è chiamato a rispondere alle seguenti esigenze:



- Proporre **un modello organizzativo scolastico in linea con le esigenze dell'utenza**. Nella maggior parte delle famiglie degli alunni del nostro Istituto, entrambi i genitori lavorano; ciò comporta la richiesta del **tempo pieno** alla Scuola Primaria, ma anche dei servizi comunali di pre e post scuola alla Scuola Primaria e dell'Infanzia. Questo dato però si configura anche in un'ottica in cui la scuola è chiamata ad una **funzione aggregativa** che sviluppi la **socializzazione e l'integrazione** che possono essere limitati, in una realtà tanto varia al suo interno sul piano culturale e socio - economico.
- Offrire un servizio formativo, attraverso l'implementazione delle TIC, che sia al passo con lo **sviluppo tecnologico e informatico** e si prefigga inoltre di supportare in questo percorso tutti gli alunni e le famiglie che si trovano in posizione di svantaggio sia per mancanza oggettiva di mezzi e strumenti, sia per mancanza di conoscenze, continuando e ampliando lo sforzo iniziato durante la pandemia.
- Implementare le azioni e i percorsi specifici per consolidare le **conoscenze e le competenze linguistiche**. sia relativamente all'**Italiano L2**, dato l'alto numero di alunni non italofoeni presenti nel nostro Istituto; sia relativamente all'apprendimento di altre lingue comunitarie europee nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, anche attraverso specifiche progettualità messe in atto ogni anno previa un'attenta analisi dei bisogni e delle risorse.
- Svolgere una funzione educativa mirata a **prevenire e/o circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di comportamento problema** attraverso l'articolazione di progetti afferenti all'offerta formativa e che vengono svolti anche con il supporto dell' Ente locale. La scuola si avvale nella sua azione educativa anche dello **sportello di ascolto psico-pedagogico**, finanziato dal Comune, che offre servizi di consulenza e sostegno alla famiglia e supporto agli insegnanti. Inoltre la scuola agisce attraverso il continuo contatto con il Servizio Sociale del Comune, con incontri informali ed istituzionalizzati e percorsi formativi, per uno scambio di informazioni e di buone pratiche. Già da tempo è stata istituita una rete anti-bullismo di cui fa parte il nostro Istituto e che vede la partecipazione a vario titolo di diversi soggetti istituzionali presenti sul territorio.
- Sviluppare contenuti ed obiettivi per l'insegnamento dell'**Educazione Civica** finalizzati



all'acquisizione delle competenze necessarie per agire "da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica culturale e sociale della comunità" proponendo percorsi specifici ma anche azioni aperte alle iniziative del territorio, attraverso la collaborazione con i vari Enti ed associazioni, finalizzati prima di tutto alla costruzione di una identità collettiva rispettosa dell'ambiente e del territorio di cui sentirsi parte integrante.

- Infine, la scuola si propone di garantire particolare attenzione alle situazioni che possono condizionare l'apprendimento quali la **disabilità, lo svantaggio socio economico, le difficoltà legate a barriere linguistico -culturali , disturbi specifici di apprendimento, valutando e** decidendo nel merito di ciascuna specifica situazione le strategie idonee.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione complessiva dell'Istituto comprensivo, non è eccessivamente numerosa e ciò comporta vantaggi sul piano organizzativo. Il livello socio - culturale ed economico di provenienza degli studenti è medio - basso nel complesso, ma con alcune differenze che permettono di creare classi omogenee fra loro e disomogenee al loro interno valorizzando le differenze.

##### Vincoli:

Il numero esiguo degli studenti e la decrescita della popolazione del territorio, mettono l'Istituto a rischio dimensionamento, con le conseguenze che ciò comporta. Il contesto socio - economico e culturale è complessivamente medio - basso. Il numero di studenti con certificati DVA e con disturbi specifici dell'apprendimento è superiore alle medie nazionali. Anche il numero degli studenti con BES per svantaggio linguistico, è elevato, dato l'alto numero di studenti con cittadinanza non italiana e provenienti da paesi differenti.

---

#### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Il territorio in cui è collocata la scuola è prevalentemente e storicamente agricolo e naturalistico, la cui valorizzazione permette alla scuola di far sperimentare in maniera diretta aspetti ecologici e ambientali. La Scuola si avvale della collaborazione con l'Ente comunale che offre servizi di supporto: si fa carico economicamente degli educatori che intervengono proficuamente nelle scuole, dello sportello psicopedagogico che fornisce un supporto alle famiglie, agli alunni più grandi e ai docenti che ne facciano richiesta. La scuola collabora inoltre con le associazioni presenti sul territorio, con i vigili del fuoco e le forze dell'ordine nell'attuazione di progetti mirati alla conoscenza e salvaguardia del territorio, all'educazione alla cittadinanza anche digitale. La scuola partecipa a numerose reti di scopo con la finalità di ampliare l'Offerta formativa, aderendo e/o proponendo attività, progetti per gli studenti o percorsi formativi per il personale scolastico.

**Vincoli:**

La natura prevalentemente agricola del territorio, l'urbanizzazione relativamente recente, dettata da urgenze abitative non ben contestualizzate da precisi progetti di housing sociale, determinano un contesto urbano scollegato al suo interno e povero di servizi. I quartieri del territorio sono infatti isolati ed estranei fra loro. La popolazione adulta è prevalentemente costituita da pendolari. Il numero degli abitanti è in decrescita, si pone al di sotto dei sedicimila abitanti, nonostante il regolare afflusso di persone di origine straniera. I servizi offerti dall'Ente comunale sono preziosi ma insufficienti rispetto al fabbisogno che ogni anno viene rilevato. Le associazioni di volontariato e gli enti con cui la scuola collabora, agiscono senza scopo di lucro e fanno proposte commisurate alle loro potenzialità economiche.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Negli edifici della scuola sono presenti numerosi laboratori che rappresentano degli spazi adeguatamente attrezzati per implementare una didattica di tipo laboratoriale ed esperienziale. Le LIM sono presenti in tutte le classi della scuola primaria e secondaria. Sono stati acquistati anche alcuni monitor interattivi e distribuiti nei plessi scolastici, materne comprese. Le palestre sono ampie e le attrezzature rinnovate periodicamente dall'Ente comunale che le utilizza in orario post-scolastico affidandole ad associazioni sportive che si fanno carico anche delle pulizie. Sono presenti nelle scuole primarie e dell'infanzia, spazi per la psicomotricità. I plessi scolastici sono facilmente raggiungibili a piedi. La scuola per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, progetta attività specifiche, coerenti con il tipo di svantaggio, spesso in collaborazione con l'Ente comunale e altri servizi del territorio.

**Vincoli:**

La scuola non dispone di risorse economiche diverse dai finanziamenti statali. Le attrezzature



informatiche necessitano di continui e costosi aggiornamenti a cui non sempre la scuola riesce a far fronte. Inoltre, le dotazioni informatiche sottratte alla scuola nei periodici furti, difficilmente e molto faticosamente possono essere riacquistate. Per questi motivi, il patrimonio hardware e i software complessivo, a disposizione degli studenti, è da considerarsi al di sotto del fabbisogno. Lo stesso discorso vale per tutte le attrezzature specifiche dei laboratori le cui riparazioni sono a carico dell'Istituto.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale scolastico è complessivamente stabile sia per tipo di contratto, sia per continuità superiore ai cinque anni, tra i docenti questo dato riguarda però solo le scuole primarie e dell'infanzia. Il Dirigente Scolastico ha esperienza e continuità nella scuola superiore ai cinque anni. L'età media del personale dell'Istituto, è in linea con i dati di riferimento. La stabilità del personale costituisce un vantaggio sia per la conoscenza del territorio di riferimento, delle esigenze che da esso scaturiscono sia per l'unità di intenti nelle azioni da programmare e negli obiettivi da perseguire. Esistono nell'istituto figure professionali con specifici titoli sull'inclusione, è presente una funzione strumentale sull'inclusione che coordina attività e progetti mirati e presiede il GLL. I docenti di sostegno sono coordinati da un docente specializzato, individuato dal Collegio, che supervisiona i documenti, condivide le programmazioni di tutte le fasce scolastiche, partecipa ai GLO e accoglie e sostiene i docenti di nuova nomina. Esistono competenze linguistiche e informatiche che bastano a soddisfare il fabbisogno curricolare e didattico. La Scuola però ha posto in essere, in parte grazie anche ai progetti di rete, opportunità di approfondimento e tavoli per creare gruppi di lavoro mirati a socializzare ed estendere le competenze presenti.

##### Vincoli:

Nella scuola secondaria, il numero di docenti con contratto a tempo indeterminato è pari a meno della metà del fabbisogno. Anche la maggior parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo indeterminato, ciò costituisce un limite sia per la continuità del servizio nel corso degli anni, sia, e soprattutto, per i ritardi con cui a inizio anno scolastico, i servizi possono iniziare. Il Dirigente amministrativo ha un incarico da facente funzione. Il numero dei docenti con competenze professionali di vario genere è inferiore ai riferimenti. Nella scuola sarebbe necessaria la presenza assidua di figure professionali, anche esterne, quali i mediatori linguistici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC VIA VIQUARTERIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8D5001
Indirizzo	VIA VIQUARTERIO PIEVE EMANUELE 20090 PIEVE EMANUELE
Telefono	0290420148
Email	MIIC8D5001@istruzione.it
Pec	miic8d5001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icviquarterio.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA "COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8D501T
Indirizzo	VIA DEI PINI PIEVE EMANUELE 20072 PIEVE EMANUELE

#### INFANZIA G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8D502V
Indirizzo	VIA MAGNOLIE - 20090 PIEVE EMANUELE



## PRIMARIA L. GEMELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8D5013
Indirizzo	VIA L. GEMELLI - 20085 PIEVE EMANUELE
Numero Classi	5
Totale Alunni	101

## PRIMARIA VIALE DEI PINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8D5024
Indirizzo	VIALE DEI PINI - 20090 PIEVE EMANUELE
Numero Classi	9
Totale Alunni	214

## SECOND. I GR. "GINO STRADA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8D5012
Indirizzo	VIA VIQUARTERIO - 20072 PIEVE EMANUELE
Numero Classi	11
Totale Alunni	199

## Approfondimento

---

Le sezioni dei bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia "Collodi", spostate per garantire adeguati spazi di distanziamento fisico, durante la recente emergenza sanitaria presso la Scuola dell'Infanzia "Rodari", sono tornate in sede all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	1



## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	20

### Approfondimento

---

Il personale scolastico è complessivamente stabile sia per tipo di contratto, sia per continuità superiore ai cinque anni, tra i docenti questo dato riguarda però solo le scuole primarie e dell'infanzia. Il Dirigente Scolastico ha esperienza e continuità nella scuola di durata superiore ai cinque anni. La stabilità del personale costituisce un vantaggio sia per la conoscenza del territorio di riferimento, delle esigenze che da esso scaturiscono, sia per l'unità di intenti nelle azioni da programmare e negli obiettivi da perseguire. Esistono nell'istituto figure professionali con specifici titoli sull'inclusione, è presente una funzione strumentale sull'inclusione che coordina i docenti di sostegno e progetti finalizzati all'inclusione, presiede il GLI., condivide le programmazioni di tutte le fasce scolastiche, partecipa ai GLO e accoglie e sostiene i docenti di nuova nomina. Esistono competenze linguistiche e informatiche tali da soddisfare il fabbisogno curricolare e didattico. La Scuola, inoltre, ha posto in essere, in parte grazie anche ai progetti di rete, opportunità di approfondimento e tavoli per creare gruppi di lavoro mirati a socializzare ed estendere le competenze presenti.

Nella scuola secondaria, il numero di docenti con contratto a tempo indeterminato è pari a meno della metà del fabbisogno. Anche la maggior parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato, ciò può costituire un limite per la continuità del servizio nel corso degli anni, e ritardi con cui a inizio anno scolastico i servizi possono iniziare. Il Dirigente amministrativo ha un incarico da facente funzione. Nella scuola sarebbe necessaria la presenza assidua di figure professionali, anche esterne, quali i mediatori linguistici.



## Aspetti generali

### PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELL'ESITO

( aspetti generali )

#### Mission della scuola

#### ***Un unico percorso formativo dall'Infanzia all'Adolescenza per crescere insieme***

Le istituzioni scolastiche concretizzano gli obiettivi espressi nelle Indicazioni Nazionali in percorsi formativi funzionali al diritto di apprendere ed alla crescita di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo” (Articolo 4 DPR 275 del 8/3/1999 sull'Autonomia Scolastica).

In conformità con i dettami della Costituzione Italiana (artt. 3, 30, 33, 34), l'Istituto Comprensivo, sulla base delle esigenze formative degli alunni e di una interazione positiva con il territorio, individua i seguenti principi cardine a cui ispirarsi nella progettazione del proprio operato:

- Uguaglianza;
- Imparzialità
- Continuità educativa e didattica
- Accoglienza e Integrazione.
- Obbligo scolastico, frequenza e contrasto alla dispersione.
- Partecipazione;
- Efficienza e trasparenza;
- Libertà d'insegnamento
- Aggiornamento del personale.

La definizione del Piano dell'Offerta Formativa avviene nell'ottica del bambino/studente al centro dell'attività educativa didattica.

In questa prospettiva, l'alunno diviene protagonista attivo del processo di apprendimento, sviluppando in modo armonico e completo quelle competenze di cittadinanza, che rappresentano un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio
- saper progettare risposte in termini di offerta formativa



- saper controllare e gestire i processi
- imparare a valutare i risultati
- rendere conto del proprio operato alle parti coinvolte.

**Sulla base di questi principi il nostro Istituto si impegna:**

**-a incrementare relazioni significative e positive con e tra i coetanei e gli adulti, definendo percorsi di crescita attraverso azioni mirate:**

<p style="text-align: center;"><b>TRA I COETANEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Proponendo azioni di didattica partecipata il cui obiettivo prioritario è rendere gli alunni attori protagonisti del processo di crescita nel contesto comunitario regolato.</li><li>· Attuando lavori di gruppo a classi aperte, progetti, laboratori, mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, utilizzo dei media, con la finalità di favorire le relazioni interpersonali.</li><li>· Utilizzando metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>TRA ALUNNI E DOCENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Progettando un ambiente di apprendimento in un clima di fiducia, collaborazione e benessere tra discenti e docenti, che favorisca l'apprendimento delle conoscenze e delle competenze offrendo, allo stesso tempo, un'opportunità di crescita emotiva e personale.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>TRA SCUOLA E FAMIGLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Rispondendo alle richieste e ai bisogni delle famiglie, analizzando i dati di contesto.</li><li>· Ascoltando le proposte istituzionalmente espresse nelle assemblee di classe, dal Comitato Genitori e nel Consiglio di Istituto</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>TRA SCUOLA E TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Collaborando attivamente e fattivamente con tutte le Istituzioni Scolastiche, con l'Amministrazione comunale, con gli Enti Pubblici e privati e con le Associazioni di Volontariato presenti sul territorio.</li></ul>



Renderendo le famiglie tutte partecipi del processo educativo e formativo, attraverso una Offerta formativa chiara, trasparente ed accessibile, condizione utile, nel rispetto reciproco dei ruoli di ciascuno, alla buona riuscita del processo educativo nel suo insieme.

- ad individuare, definire e operare secondo le seguenti scelte educative mirate a sviluppare un ambiente di apprendimento significativo e a favorire l'accoglienza e l'inclusione:

<p><b>Educazione alla legalità e alla convivenza civile</b></p> <p>Sviluppare i contenuti e gli obiettivi dell'Educazione Civica finalizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· all'acquisizione e lo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, civici, economici e giuridici</li><li>· a promuovere la capacità di agire come cittadini consapevoli parte attiva di un contesto</li></ul>	<p><b>Educazione allo sviluppo sostenibile</b></p> <p>Sostenere e proporre azioni e progetti (anche in collaborazione con enti esterni) mirati a individuare e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· le azioni di risparmio e contrasto allo spreco delle risorse naturali ambientali</li><li>· di tutela del nostro patrimonio artistico, storico e culturale</li><li>· di sviluppo del senso di amore, cura e appartenenza all'ambiente, partendo da quello scolastico</li></ul>	<p><b>Educazione alla riflessione personale, alla coscienza di sé, alla relazione interpersonale, alla crescita culturale</b></p> <p>Progettazione di percorsi finalizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· alla valorizzazione dei vissuti personali</li><li>· alla costruzione e potenziamento delle capacità di autonomia e auto - organizzazione.</li><li>· a una visione di auto - valutazione e dell'errore come stimolo di miglioramento</li></ul>
<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p> <p>Proporre attività che consentano di approfondire riflettere</p>	<p><b>Educazione ai linguaggi e alle nuove tecnologie</b></p> <p>Implementare la conoscenza e l'uso</p>	<p><b>Educazione alla solidarietà</b></p> <p>Porre attenzione, (anche coinvolgendo Enti esterni all'Istituto),</p>



<p>sull'importanza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· dei comportamenti sicuri ponendo l'accento sulla prerogativa del rispetto di sé e degli altri che questi comportamenti definiscono.</li></ul>	<p>delle nuove tecnologie attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· la valorizzazione della Didattica Digitale Integrata anche in condizioni di normalità per favorire processi didattici specifici</li><li>· la progettazione di azioni e contenuti idonei ad ogni ordine di scuola e coerenti con la programmazione che rendano le nuove tecnologie parte integrante della azione didattica</li></ul>	<p>alle barriere che costituiscono un limite all'apprendimento favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· un clima di accoglienza e inclusione</li><li>· fornendo supporti adeguati e specifici relativi ai singoli casi al superamento delle barriere</li><li>· implementando, ove necessario, l'apprendimento e/o l'approfondimento della lingua italiana ( L2 )</li></ul>
---	---	--

#### - a costruire una programmazione didattica coerente al curricolo verticale di Istituto:

- Attraverso la condivisione collegiale dell'idea che ogni percorso di apprendimento deve essere organizzato integrando la dimensione didattica, legata allo sviluppo delle conoscenze e abilità, alla dimensione educativa, orientata all'acquisizione delle competenze personali e che il curricolo verticale rappresenta il punto di riferimento per la progettazione didattica in un'ottica di sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali.
- di conseguenza, costruendo una programmazione annuale, puntualmente adeguata in itinere, che permetta a ciascun alunno l'acquisizione di un personale sistema di competenze, utilizzando le discipline, le attività educative ed, eventualmente, le attività opzionali.

#### - a rendere esecutivi i percorsi formativi attraverso l'attuazione di molteplici progetti:

- attraverso una progettazione specifica che tenga conto dei bisogni emersi e che si accosti alla



programmazione didattica e curricolare, integrandola e arricchendola, finanche a diventare con il tempo una pratica didattica consueta

- anche partendo da una analisi delle offerte esterne alla scuola scegliendo quelle più confacenti ai bisogni e meglio coerenti al piano didattico annuale o pluri - annuale.

#### **NELLO SPECIFICO SI ELENCAO GLI OBIETTIVI DIDATTICO – FORMATIVI INDIVIDUATI COME FULCRI FONDANTI DELL'AZIONE E DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA:**

- La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- Il consolidamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso un approccio di didattica STEM
- L'approfondimento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- L'implementazione delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Sulla base dei dati emersi, tenendo conto delle criticità rilevate dall'analisi del contesto, del Piano di Miglioramento, vengono identificati gli obiettivi ritenuti identitari dall'Istituto e gli indirizzi per le attività didattico – educative e progettuali esplicitate nell'*Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico*:

1. Apprendimento e successo formativo
2. Promozione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e prevenzione dei comportamenti a rischio
3. Accoglienza e inclusione
4. Potenziamento e promozione dell'innovazione
5. Continuità e Orientamento
6. Autovalutazione e miglioramento



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti

#### Traguardo

-Migliorare nel corso del triennio gli esiti degli studenti

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Stabilizzare gli esiti positivi nelle prove standardizzate e conseguire risultati in linea con i livelli di riferimento dove necessario

#### Traguardo

-Conseguire risultati positivi in tutti i segmenti di scuola dell'Istituto.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alla competenza digitale e l'inclusione.



## Traguardo

-Fornire elementi di consapevolezza e strumenti di contrasto al bullismo e cyber bullismo. -Agevolare l'inclusione degli studenti con fragilità sociali o personali

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

-Migliorare i risultati a distanza

### Traguardo

-Raggiungere e stabilizzare nel triennio risultati a distanza in linea con i riferimenti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: **PROGETTARE E VALUTARE IN CONTINUITA'**

---

Il percorso definito dalle due coppie priorità -traguardi, si articola negli obiettivi di processo, si concretizza nelle attività elencate e negli strumenti individuati

In particolare per i docenti:

-Il Curricolo verticale d'Istituto è stato redatto ed è diventato patrimonio condiviso della scuola, strumento dal quale partire, per una progettazione didattica per competenze e la definizione di prove comuni e compiti autentici, atti a valutare le competenze sulla base di strumenti di valutazione strutturati e condivisi.

-Il piano delle attività ripensato come strumento non solo organizzativo ma anche orientativo delle attività di progettazione didattica e ampliamento dell'offerta formativa (progetti)

-Il monitoraggio costante delle esigenze formative dei docenti e la promozione di corsi di formazione sulla didattica per competenze

per gli studenti:

-La proposta di attività significative strategicamente orientate all'acquisizione e/o al consolidamento di competenze linguistiche e matematiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Utilizzo dei curricoli disciplinari verticali come modello e strumento comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. -Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità di ciascuno -Progettazione di attività multidisciplinari per lo sviluppo delle CCdC

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

-Individuazione momenti e strumenti di comunicazione fra i docenti delle classi ponte fra i due ordini di scuola, con l'obiettivo di favorire la continuità del processo di acquisizione delle competenze -Monitoraggio e condivisione dei risultati a distanza e sugli esiti del consiglio orientativo per gli alunni in uscita

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Promozione di azioni di formazione del personale docente di area linguistica e scientifica secondo modelli teorici comuni. -Promozione di azioni di formazione sulla didattica inclusiva

---

Attività prevista nel percorso: AZIONI E STRUMENTI PER  
POTENZIARE LA VALUTAZIONE IN CONTINUITA'

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	La funzione strumentale PTOF e la rispettiva commissione
Risultati attesi	<p>In una prima fase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricerca e condivisione di strumenti adeguati di monitoraggio di comunicazione fra i docenti delle classi ponte fra i due ordini di scuola, con l'obiettivo di favorire la continuità del processo di acquisizione delle competenze</li><li>- ricerca e condivisione di strumenti adeguati all'osservazione dell'efficacia di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa in relazione ai risultati attesi</li></ul> <p>-ricerca e condivisione di strumenti per rendicontare le evidenze di processo/esito</p> <p>In una seconda fase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- raccolta e tabulazione dei dati</li><li>-proposizione di momenti di riflessione e di eventuale modifica delle strategie di intervento, qualora risultino inadeguate al raggiungimento degli esiti.</li></ul>

Attività prevista nel percorso: IMPARIAMO A IMPARARE

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	-Le funzioni strumentali -I responsabili dei singoli progetti
Risultati attesi	-Miglioramento delle competenze di base attraverso la partecipazione attiva alle proposte di progetto -Miglioramento degli esiti e dei risultati nelle prove standardizzate

## ● **Percorso n° 2: VALORIZZARE LE DIFFERENZE E INCLUDERE**

L'Istituto ritiene prioritario garantire le differenze in un'ottica di inclusione per favorire nei discenti un processo globale di costruzione di sé e dei propri saperi

L'Istituto punta sulla ricerca didattica e sulla sperimentazione di strategie più stimolanti per migliorare i livelli di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso





## Ambiente di apprendimento

-Potenziamento delle dotazioni laboratoriali e informatiche della scuola -  
Rafforzamento dell'utilizzo degli strumenti di e-learning per la formazione dei docenti e degli alunni

### ○ **Inclusione e differenziazione**

-Individuare e rimuovere le cause della variabilità all'interno delle classi nelle prove INVALSI -Progettare percorsi individualizzati e/o azioni di recupero e consolidamento per rafforzare gli esiti delle fasce più deboli. -Implementazione delle azioni di proposta della didattica inclusiva da parte del gruppo per l'inclusione della scuola.

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Rafforzamento dei gruppi di lavoro e ricerca sull'inclusione e l'innovazione scolastica

## Attività prevista nel percorso: PROGETTI E ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Per il monitoraggio e la supervisione: - i docenti con il ruolo funzione strumentale, ognuno per le proprie competenze e coadiuvati dalle commissioni/gruppi di lavoro di riferimento Per le attività e i progetti: -i docenti curricolari e di sostegno ognuno per le proprie competenze

Risultati attesi

- Maturazione della consapevolezza del valore di ciascuno e delle differenze di cui è portatore.
- Promozione e consolidamento degli atteggiamenti inclusivi
- Riduzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo
- Rafforzamento dell'autostima
- Miglioramento degli esiti nelle competenze di cittadinanza
- Rafforzamento delle competenze di base

## Attività prevista nel percorso: AMBIENTI PER L'INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Le funzioni strumentali, ognuna per il proprio ruolo, coadiuvate dalle commissioni/gruppi di lavoro.



Risultati attesi

-Implementazione e diffusione dell'utilizzo di metodologie innovative e di forme di apprendimento cooperativo e laboratoriale

-Monitoraggio, potenziamento e aggiornamento periodico delle dotazioni digitali della scuola ( hardware e software ) con la finalità di offrire ambienti di apprendimento digitale adeguati.

- Potenziamento delle competenze professionali attraverso la promozione di azioni di formazione e auto-formazione sull'inclusione e l'innovazione scolastica



# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

### ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### PREMESSA

- L'Istituto svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e della vita scolastica.
- L'Istituto partecipa a reti con altri istituti scolastici, ha collaborazioni con l'Ente locale che sono integrate in modo adeguato con l'Offerta Formativa ed è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio, per la promozione delle politiche formative.

### AREA DI INNOVAZIONE

Nel corso triennio precedente, la scuola, si è attivata per sopperire ai disagi determinati dall'emergenza sanitaria e ha attivato:

- La piattaforma G-SUITE per lo svolgimento di attività sincrone e asincrone con gli studenti attraverso nuovi ambienti di apprendimento come Classroom, Meet, Gmai e Google Drive
- Ha attivato un corso di formazione on line per i docenti

La piattaforma e i suoi workspace sono diventati a vari livelli, parte integrante dell'attività didattica, inseriti nella programmazione periodica e definiti dal *" Piano scolastico per la DDI e la DAD"*. *L'utilizzo delle LIM, di cui sono state dotate le classi delle scuole primarie e secondaria, l'uso dei testi digitali e degli esercizi on line, in supporto di quelli cartacei, è diventata sempre più prassi quotidiana nella didattica. Ciò ha avuto come conseguenza, anche l'adesione spontanea, a webinar e corsi on line di approfondimento e formazione sulle tematiche digitali, di cui la scuola si è fatta promotrice e/o divulgatrice.*

### FORMAZIONE DEL PERSONALE E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

#### LA FORMAZIONE DEL PERSONALE E LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

In relazione al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, ogni anno l'Istituto propone o organizza uno o più corsi, in presenza o in modalità telematica in collaborazione con le reti di



ambito, gli enti locali e altri enti formatori. I docenti hanno anche l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli di istituto.

Le esigenze di formazione che tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio e che sono in linea con le scelte educative e didattiche dell'istituto, orientano le tematiche dei percorsi formativi, vengono rilevate in appositi incontri e attraverso questionari di rilevazione delle necessità e dei bisogni.

Le aree di formazione ritenute prioritarie sono:

1. **COMPETENZE DIGITALI** - Percorsi per approfondire l'utilizzo di metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie, con la finalità di rafforzare le competenze digitali e sui nuovi ambiti di apprendimento per il successo formativo.
2. **APPRENDIMENTO PER COMPETENZE** - Percorsi formativi che forniscano gli strumenti per l'attivazione di una efficace didattica per competenze e dell'utilizzo di strategie didattiche innovative capaci di attivare e potenziare i processi cognitivi
3. **INCLUSIONE** - Elemento imprescindibile del percorso di insegnamento/apprendimento, i percorsi devono prevedere attività finalizzate alla sperimentazione e all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, la progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi e l'aggiornamento sugli strumenti e/o le norme in oggetto.
4. **SICUREZZA** - Formazione continua sulla sicurezza in ambito lavorativo.

Per il Personale Amministrativo sono previste formazioni mirate alla gestione dei compiti propri della Segreteria e per i collaboratori scolastici, formazioni finalizzate all'approfondimento della funzione e ruolo di vigilanza/sorveglianza.

## Aree di innovazione

---

### ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La scuola intende implementare:



- L' utilizzo della piattaforma G-SUITE per lo svolgimento di attività sincrone e asincrone con gli studenti attraverso nuovi ambienti di apprendimento come Classroom e Meet.
- L'utilizzo delle modalità di comunicazione digitale con gli studenti e con le famiglie ( registro elettronico, mail, sito della scuola, documenti di valutazione)
- L'utilizzo delle LIM, dei testi digitali e degli esercizi on line, in supporto a quelli cartacei.
- L'utilizzo di laboratori informatici e dei monitor interattivi

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

L'Istituto partecipa a reti con altri Istituti scolastici, ha collaborazioni con l'Ente locale che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa ed è coinvolta in momenti di confronto, con i soggetti presenti nel territorio, per la promozione delle politiche formative.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti 4.0 ed oltre: officina delle menti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

I fondi PNRR permetteranno al nostro istituto di sfruttare gli spazi già esistenti rivestendoli di una luce completamente nuova e accattivante per studenti e docenti, che insieme vivranno l'acquisizione di conoscenze e competenze in maniera del tutto innovativa. La soluzione da noi adottata sarà ibrida, le aule, infatti, verranno riorganizzate in spazi dedicati a seconda delle diverse aree disciplinari: artistica, linguistica, umanistica e tecnologico-scientifica. Gli studenti non saranno più legati alla classe tradizionalmente intesa, ma saranno loro a spostarsi a seconda della disciplina che andranno ad affrontare e/o della competenza che andranno ad acquisire.. Queste aule diventeranno aule-laboratorio, complete di tutti gli strumenti caratterizzanti le diverse discipline, e saranno supporto di una didattica attiva che confermerà ancor di più il ruolo degli studenti come assoluti protagonisti di ciò che apprenderanno. Nello specifico gli ambienti rivisti saranno 12 in tutto l'istituto comprensivo, ma la vera rivoluzione sarà la didattica, che cambierà forma e colore in tutti gli ordini di scuola, anche grazie a queste innovative trasformazioni degli ambienti, nonché della didattica propriamente detta, portata avanti da un team docente molto coeso e proteso al cambiamento e alla presa di distanza dalla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mera lezione frontale. Verranno acquistati arredi flessibili e modulabili che saranno riutilizzati nei diversi ambienti, a supporto di una didattica variabile. Questa soluzione permetterà la creazione di aree collettive, spazi dedicati ad attività più manuali, di lettura individuale, di tutoraggio tra pari o di lavoro in gruppi. Punteremo anche all'acquisto di nuove tecnologie, come i recenti monitor interattivi (Digital Board), che completeranno le aule-laboratorio, ad ora sprovviste. Alcune delle nostre aule esistenti sono già dotate da tempo della medesima tecnologia, nonché di PC portatili con sistema operativo Windows, LIM e penne per la video-scrittura. In alcune aule saranno installate delle postazioni web radio e podcast, multimediali e tablet. Anche l'aula informatica esistente verrà implementata per andare incontro alle esigenze di studenti sempre più improntati all'utilizzo della tecnologia come ponte per arrivare alla conoscenza. Un altro investimento sarà volto al completamento delle aule delle diverse aree disciplinari per renderle maggiormente fruibili e distintive, come ad esempio set per la creatività, postazioni scientifiche per programmazione robotica (Coding) e kit per le STEM, strumenti per gli esperimenti scientifici, oltre ai diversi strumenti musicali provenienti da tutte le tradizioni ed epoche. Poichè la nostra scuola secondaria di primo grado è ad indirizzo musicale, ed è l'unica sul territorio, oltre al potenziamento delle competenze di base, riteniamo fondamentale puntare anche sull'ambito artistico-creativo, in quanto tutte le competenze sono volte alla crescita personale di ciascuno, oltre ad aprire la mente ad ambiti sempre diversi di conoscenza.

## Importo del finanziamento

€ 89.419,57

### Data inizio prevista

22/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Da “fuori dalla classe” a “fuoriclasse”

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Le risorse del PNRR permettono di attivare progettualità finalizzate a contrastare la dispersione scolastica. Una progettualità di ampio respiro in cui la scuola diventa il promotore della costruzione di reti e sinergie tra la scuola stessa e i servizi esistenti nel territorio, con l'obiettivo di attivare gruppi di lavoro che, mediante lo scambio di esperienze e buone pratiche e attraverso il confronto, possano individuare procedure, percorsi e strumenti efficaci per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. La nostra proposta prevede l'attivazione di un tavolo tematico per ciascuna delle aree di intervento del progetto: □ percorsi di mentoring e orientamento. Il progetto intende rafforzare la continuità tra i cicli e le attività di orientamento scolastico. Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, ovvero la scelta di quale percorso di studi e di quale scuola frequentare è un momento cruciale nella vita degli studenti. La scelta della scuola a cui iscriversi è una decisione spesso sofferta che condiziona il futuro scolastico (e lavorativo), andando ad influire - e potenzialmente ridurre - la dispersione scolastica. Oltre al fatto che la scelta sorge in un periodo critico e delicato quale è l'adolescenza. Per gli alunni con disabilità un buon orientamento inizia considerando possibilità e difficoltà. Più in generale il progetto intende lavorare non solo sull'orientamento formativo, ma sulle attitudini, sui sogni, sui desideri, sulla presa di coscienza; intende cioè lavorare sulle soft skills e sulle competenze trasversali. □ percorsi di potenziamento delle competenze di base. Considerato il nesso esistente tra basse competenze e rischio di abbandono precoce, obiettivo del progetto è l'innalzamento delle competenze di base nei gruppi di studenti a rischio di dispersione. Appare opportuno sottolineare che, pur avendo come popolazione target gli studenti più fragili, il progetto prevede un loro coinvolgimento senza isolarli dal contesto relazionale con i compagni. □ percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Obiettivo è raggiungere soprattutto le famiglie di minori stranieri o di origine straniera, i quali,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

come dimostrato da molteplici ricerche, hanno una probabilità maggiore degli autoctoni di incorrere nella dispersione. □ Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari. Il progetto prevede l'attivazione di laboratori didattici esperenziali, attività che aiutano soprattutto a sviluppare quelle life skills fondamentali per la crescita, per lo sviluppo, per la comunicazione e la relazione. La didattica laboratoriale si avvale di mezzi di espressione artistica come il teatro, la musica, la danza e l'arte; tecniche che si sono dimostrate particolarmente adatte a coinvolgere alunni con specifiche fragilità didattiche e/o difficoltà relazionali.

## Importo del finanziamento

€ 81.024,47

## Data inizio prevista

22/02/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	98.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

## Approfondimento

---

I progetti del Pnnr saranno importati dalla piattaforma non appena possibile.



## Aspetti generali

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### PREMESSA

Coerentemente con i principi ispiratori, i compiti propri della scuola dell'autonomia, le finalità educative e didattiche alla base delle scelte strategiche della scuola, l'offerta formativa si concretizza attraverso azioni e strumenti articolati in percorsi didattici e assetti organizzativi.

### I PERCORSI DIDATTICI

#### - IL CURRICOLO

Ogni percorso di apprendimento scolastico deve essere organizzato integrando **la dimensione didattica**, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità e **la dimensione educativa**, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Il documento che costituisce la matrice progettuale della scuola, integrando entrambe le dimensioni ed esplicitando l'identità dell'Istituto e del suo mandato, è il curricolo verticale. Questo documento, progettato dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali.

#### - LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali, utilizzando le discipline, le attività educative e le attività opzionali.

Sulla base di questo presupposto, i docenti impostano la programmazione annuale coerente al curricolo di Istituto, all'inizio dell'anno scolastico e la aggiornano in itinere.

La programmazione viene redatta sulla base dei bisogni individuati, delle osservazioni emerse e articolata in Unità di Apprendimento (UdA) che comprendono le proposte progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico, valutate nei documenti di valutazione.

#### - LA VALUTAZIONE



Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, nei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali.

### I documenti di valutazione in uso nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Documento di valutazione:** viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni del comportamento delle singole discipline, espresse in decimi nella Scuola Secondaria di I grado e declinate per obiettivi e con giudizio descrittivo, nella Scuola Primaria (Ordinanza n°172 del 4/12/2021). L'insegnamento della Religione Cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività. Le valutazioni *in itinere* (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente, sono documentate all'interno del registro elettronico..
- **Certificazione delle competenze:** (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti di convivenza civile.
- **Consiglio orientativo:** (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della Scuola Secondaria di II grado.

### **Certificazione delle competenze INVALSI** (al termine della scuola secondaria di primo grado):

l'INVALSI predispone la certificazione delle competenze relative alle prove INVALSI e si compone di 4 parti:

- italiano
- matematica
- inglese ascolto (listening)
- inglese lettura (reading)

## ALTRE AREE DI INTERVENTO



### **-Le attività di recupero e potenziamento**

Il nostro Istituto dedica molta attenzione ai bisogni di recupero e predispone adeguati spazi, metodologie e attività per attuarlo. Vengono strutturate in ambito di programmazione in itinere specifiche attività flessibili, modulate sulla base dei bisogni emersi in sede di valutazione/osservazione.

La Scuola Secondaria di I grado organizza attività per il recupero e attiva momenti dedicati al rinforzo. La Scuola Primaria pianifica e realizza interventi specificamente progettati in base alle necessità. Vengono organizzate anche attività di potenziamento, progetti e attività dove gli alunni sono incoraggiati a partecipare a gare, competizioni e iniziative interne ed esterne alla scuola.

### **-Attività di continuità**

Nella progettazione del percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative, sono adottate finalità educative e didattiche generali condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per raggiungere una base culturale soddisfacente, per sviluppare competenze personali e per acquisire la consapevolezza necessaria per diventare persone e cittadini.

L'Istituto, negli ultimi anni, ha lavorato per strutturare un percorso unitario e verticale che si snodi dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado e risponda all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti pedagogici, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative.

Il passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria è attuato attraverso un progetto "accoglienza" che vede coinvolti i bambini del terzo anno della scuola dell'Infanzia ed una classe della Scuola Primaria, per far sì che essi possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere gli insegnanti attraverso attività educative. A conclusione dell'anno scolastico, inoltre, si tiene una riunione tra i docenti per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla formazione delle classi prime della Primaria e alla comunicazione delle competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita dall'Infanzia.

Per gli alunni delle classi quinte, sono previste attività di raccordo con specifici progetti di continuità, in particolare, utilizzando l'organico di potenziamento, vengono predisposti laboratori musicali finalizzati, oltre che all'approfondimento disciplinare, ad accompagnare i ragazzi nel loro percorso scolastico.

In tutti gli ordini di scuola sono previsti open day aperti alle famiglie che desiderano conoscere i plessi e l'offerta formativa dell'Istituto.

### **-Attività di orientamento**

L'Istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che si articola in un vero e proprio progetto curato da due docenti con funzioni strumentali. Il progetto costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'Offerta Formativa e ha la finalità di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini.

Già dalla scuola dell'Infanzia, la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare un ambiente e situazioni motivanti, che sollecitino i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza. Nella scuola Primaria vengono creati e proposti percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi.



Nella Secondaria di I grado, l'attività di Orientamento coinvolge, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività e l'operatività espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'autovalutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività.

Nella terza classe, in vista dell'iscrizione alla Secondaria di II grado, si organizzano incontri, attività a tema e un campus di orientamento che accoglie presso il nostro Istituto numerose e diversificate Scuole Secondarie di II grado per condurre lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo.

L'Istituto verifica i risultati conseguiti dai ragazzi che hanno frequentato il primo anno alla scuola Secondaria di II grado mettendoli in relazione con il Consiglio Orientativo formulato dai Consigli delle Classi terze, che, generalmente, viene seguito dalle famiglie.

## I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Le priorità essenziali del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientata verso sei priorità essenziali; a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

**Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;**

**Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua** attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana;

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistico espressiva;**

**-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;**

**- Potenziamento delle competenze tecnologico - digitali.**

### **-I progetti consolidati e le aree tematiche principali**

Le priorità del PTOF scaturiscono direttamente dalla Mission della scuola che si prefigge di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e trovano la loro realizzazione nella



progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

La progettualità dell'Istituto comprende cinque aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- A. Progetti finalizzati allo stare bene a scuola:** dei singoli e della comunità scolastica nel suo insieme di sistema complesso. I progetti di questa area possono avvalersi della collaborazione delle reti territoriali, dell'Ente locale e di servizi esterni alla scuola, come il Servizio psicopedagogico che, attraverso la presenza di professionisti specializzati, consente un sostegno psicologico -emotivo per alunni, docenti e famiglie.
- B. Progetti di educazione alla cittadinanza:** in sinergia con l'Ente locale, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi individuati partendo dall'analisi dei bisogni, dalle contingenze e dagli eventi, dalle proposte dei partners esterni alla scuola attinenti agli ambiti della conoscenza e tutela del territorio, della prevenzione dei comportamenti a rischio, dell'educazione alla legalità, della conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo, della collaborazioni con attività produttive.
- C. Progetti artistico-musicali:** attraverso la presenza di esperti esterni, l'intervento dei docenti di classe, la collaborazione con associazioni locali, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.
- D. Progetti sportivi:** attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione



didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come i corsi di avviamento allo sport, la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport, la presenza a scuola di atleti ed esperti del settore.

- E. Progetti di alfabetizzazione e/o approfondimento delle competenze digitali:** attraverso varie metodologie e modalità operative, strettamente correlate all'età degli alunni a cui le proposte sono rivolte e alle finalità educative e didattiche degli ordini di scuola interessati, i progetti sono finalizzati a promuovere nei discenti le competenze necessarie per utilizzare in modo corretto le tecnologie e i linguaggi digitali, fondamentali nella contemporaneità .

Alcuni progetti costituiscono una realtà consolidata e vengono riproposti ogni anno, sostanzialmente inalterati nelle finalità educative e negli obiettivi generali ma riprogettati relativamente alle attività e ai contenuti sulla base delle evidenze riscontrate e/o delle proposte emergenti dal contesto scolastico ed extra – scolastico.

Accanto ai progetti "tradizionali", inoltre, ogni anno vengono elaborate nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, scaturite, ad esempio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici o da proposte elaborate dagli stessi docenti. Inoltre, vengono attuati specifici micro – progetti di approfondimento delle discipline/ educazioni, anche con l'intervento di esperti esterni alla scuola, strettamente connessi e inseriti nella programmazione periodica delle scuole e/o delle interclassi della scuola.

### ELENCO DEI PROGETTI DI ISTITUTO

- **PROGETTO ADOTTIAMOCI 2023/2024**
- **PROGETTO ARTISTI ALTERNATIVI**
- **PROGETTO GIORNATA DEDICATA ALLA LETTURA ANIMATA**
- **PROGETTO EMOZIONIAMOCI CON I COLORI**
- **PROGETTO LA PALLAVOLO VA A SCUOLA**
- **PROGETTO GIOCHI STUDENTESCHI**
- **PROGETTO LA MIA SCUOLA A COLORI**
- **PROGETTO LUDUS IN TABULA (IMPARIAMO IL LATINO)**
- **PROGETTO UN MONDO A COLORI ( SETTIMANA DELL'INCLUSIONE)**
- **PROGETTO LABORATORIO DI ARPA**
- **PROGETTO JR NBA FIP LEAGUE 2024**
- **PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**



- PROGETTO POTENZIAMENTO MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA
- PROGETTO GIOVEDI' ALL'ITALIANA ( PODCAST DI CRONACHE E RIFLESSIONI)
- PROGETTO ACCOGLIENZA NUOVI ISCRITTI SCUOLA MATERNA
- PROGETTO AIUTIAMOLI A CASA NOSTRA
- PROGETTO GIVE ME FIVE
- PROGETTO IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO
- PROGETTO PERCUSSIONI
- USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA E ORGANICO DI POTENZIAMENTO

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto "organico dell'autonomia": una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola.

In base alle disponibilità regionali e provinciali, sono state attribuite all'istituto le seguenti risorse:

- **n. 1 docente di musica** (classe di concorso A030) nella scuola secondaria di I grado. Le attività principali svolte costituiscono un approfondimento della disciplina dell'educazione musicale con gli stessi obiettivi curriculari e si articolano in laboratori progettati annualmente coerentemente con le competenze specifiche del docente incaricato. Un laboratorio è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria in un'ottica di continuità educativa e didattica. Tutte le attività laboratoriali sfoceranno in un saggio finale.
- **n.1 docente di lingua inglese** e seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di I grado (classe di concorso AB25). Le attività riguarderanno il recupero e potenziamento in codocenza o attraverso laboratori pomeridiani strutturati anche con metodologie specifiche quali il CLIL e orientate alla preparazione agli esami per l'acquisizione della certificazione Cambridge Young Learners-Moverse Flyers, livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), rivolto agli studenti di prima e seconda interessati a sostenere l'esame e certificazione KET per gli studenti delle classi terze.



- **n. 2 docenti: uno alla Scuola Primaria e uno alla Scuola dell'Infanzia.** Le ore di queste due figure sono suddivise rispettivamente fra i quattro plessi di scuola primaria e la scuola dell'infanzia e le attività principali riguardano il recupero e il potenziamento, il supporto agli alunni con BES e la collaborazione per lo svolgimento di progetti e laboratori.

L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto. Esso garantisce infatti la presenza delle risorse umane necessarie per:

- sviluppare le priorità didattico-educative
- rispondere al fabbisogno di ore di supplenza dell'istituto



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA "COLLODI"	MIAA8D501T
INFANZIA G. RODARI	MIAA8D502V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA L. GEMELLI	MIEE8D5013
PRIMARIA VIALE DEI PINI	MIEE8D5024

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. "GINO STRADA"	MIMM8D5012



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### LE SCELTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### La centralità del bambino

Sin dai primi anni di scolarizzazione il bambino necessita di essere accolto, stimato e guidato ad aprirsi sempre di più al mondo. La scuola dell'infanzia risponde a questi bisogni valorizzando le attitudini di ciascuno, promuovendo la relazione tra bambini, sostenendo la condivisione delle proposte nel rispetto dei tempi personali di crescita. Attraverso la formazione di importanti legami di gruppo, si favoriscono la collaborazione tra pari e la partecipazione attiva, indispensabili per lo sviluppo armonico della personalità di ogni individuo.

#### Le finalità educative

La Scuola dell'Infanzia si pone di promuovere le seguenti finalità educative:

- **IDENTITÀ'** -Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene, a sentirsi sicuri



- nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- **AUTONOMIA** -Sviluppare l'autonomia significa partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.
- **COMPETENZA** - Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto significativi.
- **CITTADINANZA** -Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e gestire contrasti attraverso regole condivise.

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo, di esperienze concrete, luogo del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere del bambino. Il perseguimento delle finalità educative individuate e sopra descritte, si articola come segue:

**LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ'** consiste nel "rafforzamento dell'identità personale dei bambini" sotto i tre profili corporeo, intellettuale, psicodinamico, mediante una "vita relazionale sempre più aperta e il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.

Nello specifico questa finalità promuove:

- il radicamento dei necessari atteggiamenti di sicurezza;
- il rafforzamento della stima di sé;
- il consolidamento della fiducia nelle proprie capacità;
- la valorizzazione e la sollecitazione delle motivazioni alla curiosità;
- l'apprendimento a vivere positivamente le dinamiche affettive ed emotive;
- la capacità di esprimere e controllare i sentimenti e le emozioni;
- lo sviluppo della sensibilità per i sentimenti degli altri;
- il riconoscimento e l'apprezzamento delle differenze fra i sessi;
- la formazione dell'identità culturale all'interno dei valori specifici della comunità di appartenenza in una prospettiva multiculturale.

**LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA** costituisce un elemento essenziale per la maturazione dell'identità per cui si può dire che queste finalità siano strettamente collegate.

Essa si articola in diverse conquiste:

- la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome e innovative in contesti relazionali e normativi diversi;
- la disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo;



- la comprensione e il riconoscimento delle dipendenze esistenti ed operanti in natura e nella società
- l'apertura alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune;
- la possibilità di considerare la realtà da diversi punti di vista e di modificarne la propria visione;
- la libertà di pensiero, anche come rispetto della divergenza;
- la capacità di cogliere il senso delle azioni nello spazio e nel tempo e di prendere coscienza della realtà.
- **LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** agisce in molte direzioni, consolidando le capacità sensoriali, percettive motorie, sociali, linguistiche e intellettive del bambino:
- -favorisce e sollecita la produzione e l'interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzazione di una molteplicità ordinate di strumenti linguistici e di capacità rappresentative;
- -rivolge particolare attenzione allo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e la comunicazione di conoscenze relative a specifiche unità di apprendimento;
- -valorizza l'intuizione, l'immaginazione, l'intelligenza creative per lo sviluppo del senso estetico e del pensiero scientifico, mediante la soluzione di problemi e procedimenti per tentativi ed errori.

L'insegnamento della Religione Cattolica è affidata a docenti specialisti inviati dal Vicariato. Ai bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica la scuola offre attività ludiche, manipolativo-costruttive e logico-matematiche.

- In questi ultimi anni si è rilevato un incremento di alunni stranieri che non comprendono né comunicano in lingua italiana.
- Pertanto, durante l'alternativa, vengono svolte attività linguistiche al fine di garantire l'acquisizione delle competenze di base.

## **LE SCELTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **La formazione della persona**



## Le finalità educative

La scuola primaria si pone la finalità di promuovere la formazione del cittadino. Si propone quindi di favorire la formazione integrale della persona, promuovendo nel fanciullo la prima alfabetizzazione culturale, attraverso l'acquisizione di linguaggi delle varie discipline e un primo livello di padronanza delle conoscenze, delle abilità, delle modalità d'indagine indispensabili per la comprensione del mondo. Essa intende favorire, inoltre, la formazione di personalità che si affermino per l'indipendenza di pensiero, per la capacità di divergenza e che possano inserirsi con consapevolezza e in maniera attiva nella realtà in cui vengono a trovarsi. È il luogo in cui l'alunno si abitua a costruire e a radicare le conoscenze sulle esperienze e dove viene proposto l'esercizio dei valori etici quali il rispetto, la partecipazione, l'impegno individuale, la collaborazione, la solidarietà. Accompagna l'allievo nel passaggio dalle preconoscenze alle conoscenze ordinate secondo le discipline di studio. Favorisce l'apprendimento del linguaggio verbale tramite la lingua madre e la lingua inglese. Stimola l'acquisizione delle varie modalità espressive di natura artistica, musicale, motoria. Porta l'allievo ad accostarsi, specialmente nel secondo biennio, con maggiore rigore alle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche e ad organizzare le conoscenze dei fatti e dei fenomeni secondo le categorie del tempo e dello spazio.

## Obiettivi generali del processo formativo

- Valorizzare l'esperienza del bambino tenendo conto del suo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale
- Valorizzare l'espressione corporea del bambino apprezzando il suo modo globale di essere nel mondo e di agire nella società sviluppando tutte le dimensioni della persona (razionale, estetico, sociale, operativo, affettivo, morale)
- Valorizzare il percorso di apprendimento e di comportamento attraverso l'arricchimento maturato attraverso le diverse discipline, le espressioni di natura artistico – musicale e di convivenza civile
- Arricchire la visione del mondo e della vita del fanciullo per migliorare la realtà in cui vive
- Valorizzare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza attraverso percorsi preordinati per far acquisire ai bambini la consapevolezza, l'impegno e la generosità personale allo scopo di trasformare l'integrazione in una risorsa educativa per tutti
- Valorizzare l'impegno personale e la solidarietà sociale attraverso il lavoro di gruppo, il dialogo e la partecipazione costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni ossia le "buone pratiche" richieste dalla convivenza civile in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale

## Le discipline

Nelle Indicazioni nazionali del 2012 si rafforza la verticalità del curricolo, che è



progressivo e continuo dai 3 ai 14 anni. L'asse della continuità è particolarmente forte nel rapporto stretto tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, intrecciate dalla comune appartenenza al primo ciclo di istruzione. Nella scuola del primo ciclo, la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. Le discipline non sono aggregate in aree per non favorire un'affinità più intensa tra alcune rispetto ad altre; in tal modo sono rafforzate trasversalità e interconnessioni più ampie e viene assicurata l'unitarietà del loro insegnamento.

Per ogni disciplina vengono individuati dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** che costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze attese nella loro scansione temporale. Usare traguardi di sviluppo delle competenze significa avere come riferimento una logica in cui la competenza è un processo mai definitivamente concluso. Al centro c'è il bambino o il ragazzo con la sua energia e lo sviluppo è un processo sostenuto da un ambiente favorevole, in cui la routine, l'organizzazione degli spazi, i materiali e le attività rappresentano i contesti. L'insegnamento della Religione Cattolica è affidata a docenti specialisti inviati dal Vicariato. Agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica la scuola offre le seguenti possibilità :

- attività di studio e approfondimenti con l'insegnante in contemporaneità con l'insegnante di Religione Cattolica;
- attività alternative su tematiche trasversali alle discipline di studio. In questi ultimi anni si è rilevato che la maggior parte di alunni, che svolge attività alternativa, è di origine straniera. Si rende necessario, quindi, promuovere attività di alfabetizzazione di base, al fine di promuovere e consolidare le competenze linguistiche.

## **LE SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



### Il pieno sviluppo della persona

La scuola secondaria rappresenta il tratto conclusivo del percorso compiuto nel primo ciclo di istruzione, accoglie allievi nel periodo della pre - adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

La nostra scuola si pone come traguardo di motivare l'alunno inteso come persona da inserire in un contesto sociale e si caratterizza come:

- scuola dell'educazione integrale della persona
- scuola orientativa
- scuola dell'identità
- scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi

### Le finalità educative

La scuola secondaria di primo grado, insieme alla scuola primaria, concorre alla costruzione dell'identità degli alunni e allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola, con le altre istituzioni, cerca di rimuovere ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione; punta allo sviluppo della pratica consapevole della cittadinanza attiva e dell'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali e in relazione alle scelte formative d'Istituto, i docenti operano insieme agli alunni per favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali, necessarie per lo sviluppo delle competenze in chiave europea, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La cittadinanza, l'ambiente di apprendimento, il senso dell'esperienza e l'alfabetizzazione culturale di base sono ritenuti obiettivi strategici al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni nazionali.

### FORMAZIONE INTEGRALE ED INTEGRATA DELL'ALUNNO

L'alunno deve:

SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
Acquisizione di conoscenze	Acquisizione di abilità	Sviluppo di competenze



**L'alunno deve:**

CONOSCERE SE STESSO	RELAZIONARSI CON GLI ALTRI	CONOSCERE IL MONDO
---------------------	----------------------------	--------------------

**IL SENSO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA**

La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. La scuola dunque:

- favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per leggere e gestire le proprie emozioni
- promuove il senso di responsabilità necessario per fare bene il proprio lavoro, essere in grado di portarlo a termine, avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti
- sollecita gli alunni a sviluppare pratiche collaborative
- induce gli alunni a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, stimolando lo sviluppo del pensiero analitico, critico e divergente.

**L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE**

La scuola secondaria di primo grado, inoltre, ha il compito specifico di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo.

La scuola quindi:

- presenta le discipline come chiavi interpretative della realtà
- promuove le esperienze interdisciplinari al fine di trovare interconnessioni e raccordi tra le conoscenze disciplinari e non un sapere frammentario
- sviluppa competenze orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune, utilizzando i contributi che ciascuna disciplina può offrire.



## LA CITTADINANZA

La scuola secondaria di primo grado pone le basi per una pratica consapevole della cittadinanza:

- promuove esperienze significative che consentano di apprendere il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- favorisce forme di cooperazione e di solidarietà che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruisce il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

## L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola deve promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo di tutti gli alunni, dunque, dal punto di vista metodologico:

- valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
- progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni
- favorisce l'integrazione degli alunni con disabilità
- valorizza l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze
- incoraggia l'apprendimento collaborativo promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere"
  - realizza percorsi in forma di laboratorio, incoraggiando la sperimentazione e la progettualità.



## **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA REGIONE CATTOLICA**

L'attività alternativa alla religione cattolica sviluppa tematiche relative ai valori fondamentali alla convivenza civile. I docenti preposti a tale insegnamento, tenendo conto degli interessi degli studenti coinvolti, affrontano argomenti quali :

- I diritti civili e politici
- I diritti dei minori
- I pregiudizi, la discriminazione, il razzismo
- Il diritto alla salute
- Lo sviluppo sostenibile e la salvaguardia dell'ambiente.

Finalità di tale insegnamento è contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale, attraverso la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. A tal fine si intende conseguire i seguenti obiettivi formativi:

## **UNA SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE**

La Scuola Secondaria di primo grado si caratterizza come Istituto ad indirizzo musicale che offre l'opportunità, agli studenti iscritti, di intraprendere gratuitamente lo studio di uno dei seguenti quattro strumenti musicali, previo test orientativo-attitudinale, predisposto da una commissione interna alla scuola:

### **CHITARRA, FLAUTO, PIANOFORTE, VIOLINO**

La Commissione che esamina l'inclusione nelle classi prime è costituita dai docenti di strumento, il cui insegnamento è impartito nella scuola. Il corso si estende obbligatoriamente nei tre anni della media. Le ore di insegnamento si svolgono nella fascia oraria pomeridiana per un totale di 2 ore settimanali per ciascun alunno, di cui una destinata alla pratica strumentale individuale e la seconda per piccoli gruppi, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica



d'insieme.

L'insegnante di strumento musicale, in sede di scrutinio quadrimestrale, esprime un sua valutazione sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno e concorda con il consiglio di classe il voto di condotta.

### **FINALITA' E OBIETTIVI**

L'indirizzo musicale si inserisce nel quadro del progetto formativo della scuola.

- Promuove la formazione globale della persona poiché offre, attraverso lo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa
- Offre all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità
- Fornisce opportunità d'integrazione e di crescita anche per gli alunni svantaggiati
- Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari che sviluppano la dimensione pratico-operativa ed estetico-emotiva

### **CONTENUTI**

- Ricerca di un corretta postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento
- Autonomia nella decodificazione dei vari aspetti delle notazioni musicali Lettura ed esecuzione del testo musicale tecnicamente corrette
- Dimensione ludico-musicale grazie alla musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo

### **ATTIVITA' E METODOLOGIA**

Tecnica dello strumento

Musica d'insieme

Attività previste durante l'anno scolastico: saggio di Natale, Saggio di fine





## Insegnamenti e quadri orario

### IC VIA VIQUARTERIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA "COLLODI" MIAA8D501T

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA G. RODARI MIAA8D502V

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA L. GEMELLI MIEE8D5013

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIALE DEI PINI MIEE8D5024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. "GINO STRADA" MIMM8D5012 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Organizzazione

*La norma ( 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**) richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. DM 30/2020*

*L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio DM 30/2020 e che ad essa siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. DM 30/2020*

Pertanto nel curriculum d'istituto vengono individuati gli obiettivi di apprendimento per ogni anno di corso e i traguardi delle competenze al termine di ogni ordine di scuola specifici dell'educazione civica integrati con quelli propri dei campi di esperienza, delle aree disciplinari e delle discipline.

## Principi

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. ART.1 LEGGE 92/2019*

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*



- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Art. 3 LEGGE 92/2019

## Approfondimento

### IL TEMPO SCUOLA: ORGANIZZAZIONE ORARIA E SCANSIONE DISCIPLINARE

LE SCUOLE DELL' INFANZIA DEL NOSTRO ISTITUTO:

ORARIO DI FUNZIONAMENTO: 40 ORE COMPLESSIVE SETTIMANALI

· PLESSO " G. RODARI" N° sezioni: 3

· 8,00/8,30	PRIMO INGRESSO
· 9,00/9,15	SECONDO INGRESSO
· 13,00/13,30	USCITA per motivate necessità
· 15,45/16,00	USCITA

· PLESSO " C. COLLODI" N° sezioni: 6

· 7,30/8,00	PRE -SCUOLA gestito dal Comune
· 8,00/8,30	PRIMO INGRESSO
· 9,00/9,15	SECONDO INGRESSO
· 13,00/13,30	USCITA per motivate necessità



· 15,45/16,00	USCITA
· 16,00/18,00	POST - SCUOLA gestito dal Comune

## LE SCUOLE PRIMARIE DEL NOSTRO ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA " L. GEMELLI" SCUOLA PRIMARIA " M. L. KING"

· **ORGANIZZAZIONE ANNUALE: QUADRIMESTRALE**

· **TEMPO PIENO (40 ORE SETTIMANALI)** secondo la seguente scansione oraria dalla classe prima alla classe quinta:

DISCIPLINE/ EDUCAZIONI	ORE SETTIMANALI	
ITALIANO	6	
MATEMATICA	6	
STORIA	2	
GEOGRAFIA	2	
SCIENZE	2	



TECNOLOGIA	1	
ARTE E IMMAGINE		2
EDUCAZIONE MOTORIA	2	
EDUCAZIONE MUSICALE		1
EDUCAZIONE CIVICA	1	
I.R.C./ATTIVITA' ALTERNATIVE		2

- Secondo quanto previsto dalla legge le ore di lezione di lingua Inglese sono:

CLASSI	ORE	
PRIMA	1	
SECONDA	2	
TERZA/QUARTA/QUINTA	3	

L'ampliamento dell'offerta formativa prevede, quando possibile, la realizzazione di laboratori periodici di approfondimento della lingua Inglese con la metodologia "Content and Language Integrated Learning" ( CLIL ).

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GINO STRADA"**

- **ORGANIZZAZIONE ANNUALE: QUADRIMESTRALE**
- **30 ORE + 2 DI STRUMENTO**



### **-SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE**

La Scuola Secondaria di primo grado si caratterizza come **Istituto ad indirizzo musicale** che offre l'opportunità, agli studenti iscritti, di intraprendere gratuitamente, previo test orientativo-attitudinale, predisposto da una commissione interna alla scuola, lo studio di uno dei seguenti quattro strumenti musicali:

#### **CHITARRA, FLAUTO, PIANOFORTE, VIOLINO**

e si prefigge, con una specifica programmazione annuale, attraverso l'approfondimento della disciplina musicale e i laboratori di strumento, il perseguimento di obiettivi trasversali didattico educativi e di raccordo con la scuola Primaria.

#### **SCANSIONE ORARIA:**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline A Scelta Scuole	1	33





## Curricolo di Istituto

### IC VIA VIQUARTERIO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Fondamenti per l'elaborazione del Curricolo d'Istituto

*Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di Istituto.* (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

*La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.* (Indicazioni Nazionali 2012)

*Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea* (Indicazioni Nazionali 2012), revisionate nell'attuale documento "Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018" e che sono il punto di arrivo odierno sulle competenze utili per la vita attualmente definite *life skills*.  
*Esse sono:*

1. competenza alfabetica
2. competenza multilinguistica
3. competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza



*7. competenza imprenditoriale*

*8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

*Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. (Indicazioni Nazionali 2012)*

Pertanto, il curricolo è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa. Proprio il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo per/dell'alunno unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari come dettate dalle Indicazioni Nazionali.

Nello specifico il curricolo si articola in:

- campi di esperienza per la scuola dell'infanzia
- ambiti disciplinari per la scuola primaria
- discipline per la scuola secondaria di primo grado

Si tratta, dunque, di un percorso a spirale, di crescente complessità nei tre ordini di scuola, con la finalità di mettere l'allievo in condizioni di costruirsi delle mappe cognitive sempre modificabili, che corrispondano ad un modello di sapere aperto anche alla discontinuità, allo stupore, alle sfide della scoperta e dell'innovazione. permette di acquisire quegli "atteggiamenti" definiti come "disposizione/mentalità per agire e reagire a idee, persone, situazioni" in modo da assicurargli "la capacità di saper stare al mondo", mondo, sempre più complesso, liquido e precario di oggi.

## **Allegato:**

Curricolo verticale 2022-23.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

L'Istituto ha elaborato, tramite un'apposita commissione, un Curricolo Verticale d'Istituto in linea con i riferimenti normativi, articolato per obiettivi di apprendimento, nuclei tematici e contenuti, finalizzati al perseguimento dei traguardi di competenza attesi e definiti dalle Indicazioni Nazionali, nelle discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e nei campi di esperienza alla Scuola dell'Infanzia. Il curricolo comprende i traguardi di apprendimento in educazione civica e individua i nuclei tematici di raccordo fra i vari segmenti della scuola.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: INFANZIA "COLLODI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO**

Attraverso attività divertenti e coinvolgenti di coding e microrobotica educativa, il progetto si propone di consolidare nei bambini abilità di base quali:

-orientamento nello spazio

-lateralità

-creatività

- pensiero computazionale



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Scoprire la funzione e le possibilità di utilizzo di strumenti tecnologici noti

-Interagire con gli altri nei giochi di movimento

-Sviluppare il problem-solving

-Comprendere semplici relazioni di causa-effetto

-Saper seguire indicazioni verbali



## Dettaglio plesso: SECOND. I GR. "GINO STRADA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO MATEMATICO**

-Attività laboratoriali mirate al potenziamento, a livello concettuale e cognitivo, delle capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente.

-Attività strutturate secondo diverse metodologie quali peer to peer o cooperative learning, finalizzate a consolidare negli alunni competenze logico - matematiche strutturate concretamente fruibili utili anche ad affrontare in autonomia e positivamente le prove INVALSI.

-Attività di consolidamento del linguaggio logico- matematico attraverso la proposizione di situazioni concrete.

-Utilizzo di strumenti e piattaforme digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le capacità di:

-Utilizzare la matematica come strumento di pensiero.

-Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche

-Applicare le conoscenze matematiche a contesti reali

-Riuscire ad eseguire attività come le prove INVALSI, efficacemente, in autonomia e nel tempo stabilito



## Moduli di orientamento formativo

### IC VIA VIQUARTERIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi:

- Valutare l'efficacia delle attività realizzate.
- Seguire il percorso scolastico degli alunni dopo il conseguimento della licenza media.
- Organizzare incontri con i docenti e i dirigenti della scuola superiore.
- Stringere rapporti di collaborazione con i docenti delle scuole superiori, in particolare con quelle del territorio.
- Fornire ai genitori informazioni sulle offerte formative delle scuole superiori.
- Far conoscere le scuole superiori delle province di Milano e Pavia.
- Contenere la dispersione scolastica.
- Promuovere il successo formativo.
- Aiutare gli alunni alla conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e dei propri interessi in vista della scelta della Scuola Superiore.

Iniziative:

- Momenti informativi e formativi curati dai docenti di classe.
- Organizzazione di un Campus presso la palestra del nostro istituto.
- Incontro informativo con alunni e genitori con orientatore gestito dal Calvino .
- Tutoraggio con orientatore gestito da Ilo Sportello Psicologico.



- Webinar informativo con alunni e genitori con orientatrice gestito dallo Sportello Psicologico.
- Eventuali iniziative in collaborazione con Ufficio Scolastico Territoriale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	15	35

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### Obiettivi:

- Aiutare gli alunni alla conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e dei propri interessi.
- Promuovere il successo formativo
- Contenere la dispersione scolastica.

#### Attività:

- Momenti informativi e formativi curati dai docenti di classe.
- Organizzazione di un Campus presso la palestra del nostro istituto.
- Tutoraggio con orientatore gestito dallo Sportello Psicologico.
- Webinar informativo con alunni e genitori con orientatrice gestito dallo Sportello



Psicologico.

- Eventuali iniziative in collaborazione con Ufficio Scolastico Territoriale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Obiettivi:

- Aiutare gli alunni alla conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e dei propri interessi.
- Promuovere il successo formativo
- Contenere la dispersione scolastica.



Attività:

- Momenti informativi e formativi curati dai docenti di classe prevalentemente in ambito curricolare ed interdisciplinare.
- Incentivazione dell'abitudine all'auto -valutazione attraverso strumenti strutturati finalizzata a comprendere le proprie attitudini
- Organizzazione di momenti di riflessione metacognitiva.
- Tutoraggio con orientatore gestito dallo Sportello Psicologico.
- Proposte di Webinar informativi ad alunni e genitori.
- Eventuali iniziative in collaborazione con Ufficio Scolastico Territoriale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

**Dettaglio plesso: SECOND. I GR. "GINO STRADA"**

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Momenti informativi e formativi curati dai docenti di classe.
- Organizzazione di un Campus presso la palestra del nostro istituto.
- Incontro informativo con alunni e genitori con orientatore gestito dal Calvino.
- Tutoraggio con orientatore gestito dallo Sportello Psicologico.
- Webinar informativo con alunni e genitori con orientatrice gestito dallo Sportello Psicologico.
- Eventuali iniziative in collaborazione con Ufficio Scolastico Territoriale.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	15	35



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO "ARTISTI ALTERNATIVI" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto, tenendo conto delle indicazioni contenute nel PTOF, vuole offrire al bambino uno spazio operativo creativo nel quale possa sentirsi protagonista, sperimentando tecniche pittoriche alternative e stimolanti. Il progetto si propone di perseguire le finalità educative corrispondenti ai bisogni di: • acquisire sicurezza • rafforzare l'autostima • sperimentare e mettere in gioco le proprie potenzialità

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Competenze attese: • sviluppare la creatività • sviluppare il gusto del bello • utilizzare nuove tecniche • consolidare la fiducia nelle proprie capacità espressive  
Priorità: -rafforzare le competenze di base. -migliorare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO. "ADOTTIAMOCI 2023/2024" (SCUOLE DELL'INFANZIA)

Il progetto propone un percorso educativo per incontrare una realtà dove operano i missionari del Pime L'obiettivo è costruire un ponte tra la nostra realtà italiana e quella di altri paesi del mondo Obiettivi: • La conoscenza di usi, costumi e tradizioni tipiche delle culture del paese del progetto • Lo sviluppo di curiosità e interesse verso l'Altro, riconoscere il mondo come l'umanità comune Verrà realizzato un incontro in presenza con un educatore dell'Ufficio Mondialità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Risultati attesi: suscitare la curiosità per il diverso e promuovere la capacità di inclusione  
Priorità: migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Salone

## ● PROGETTO “LETTURA ANIMATA” (SCUOLA PRIMARIA)

---

La “Giornata dedicata lettura animata” è un’ attività di lettura animata proposta in occasione di eventi speciali e significativi dell'anno, quali il Natale, la Pasqua, il Carnevale, ma anche, la giornata dei calzini spaiati, ad esempio, e molti altri individuati come utili e adatti a proporre momenti di riflessione e occasioni di crescita. Nata dall'idea che si può e si deve imparare divertendosi, ascoltandosi e riflettendo sulle diversità, l’attività è una divenuta consuetudine nella Scuola Primaria, e ha riscosso il gradimento dei docenti e degli alunni coinvolti. Per questi motivi, si è strutturato un progetto contenitore degli obiettivi e delle finalità generali, che si articola di volta in volta secondo contenuti e modalità specifiche, in relazione alla proposta contingente. Gli alunni e le alunne trovano il modo di sperimentare insieme, l'ascolto e la comprensione della storia, in un momento di distesa e silenziosa attenzione. Successivamente, i docenti di classe hanno la possibilità di rielaborare l'ascolto e la comprensione, attraverso percorsi condivisi e/o autonomi all’interno delle classi. Il luogo individuato per le attività di progetto, la biblioteca della scuola, di volta in volta diviene un ambiente magico e accogliente: storie, tempi, luoghi, diversi e molteplici animano e incantano i fruitori di differenti messaggi di pace, di fratellanza, di solidarietà, di sostenibilità, volta a promuovere il sentirsi Comunità Educante. Gli obiettivi educativi e didattici del progetto sono inerenti non solo alla socializzazione ed alla conoscenza della comunità educante nella sua interezza, ma anche alle discipline e le materie di studio: madrelingua, storia, geografia, scienze, riflessione meta-cognitiva, avviamento al pensiero critico sono macro-obiettivi declinati e perseguiti dall'intero progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Rinforzo negli studenti della motivazione all'ascolto e alla comprensione -Educazione all'attenzione e concentrazione - Implementazione della curiosità e il desiderio di apprendere  
Priorità: -Rafforzare le competenze base degli studenti -Migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione -Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● PROGETTO " LUDUS IN TABULA" ( PROGETTO SCUOLA SECONDARIA )

---

L'obiettivo del progetto è preparare gli alunni delle classi terze che affronteranno un percorso liceale, allo studio del latino, fornendo loro le competenze di base per lo studio della nuova



disciplina. Il percorso si articola a partire dalla fonetica e fonologia latina per giungere allo studio della seconda declinazione e delle quattro coniugazioni regolari. Il progetto prevede, a partire da maggio, un incontro settimanale di due ore per tutte e tre le terze in presenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Competenze attese: Essere in grado di leggere un testo latino, riconoscere i principali elementi della frase e tradurre versioni semplici. Priorità: -Rafforzare le competenze di base degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "LA MIA SCUOLA A COLORI ( PROGETTO DELLA SCUOLA SECONDARIA)

---

Il progetto si propone di recuperare e abbellire alcuni spazi della scuola Secondaria di I grado "Gino Strada" realizzando sinergie tra le esigenze scolastiche e la creatività degli studenti che verranno coinvolti sia nella fase progettuale che nella realizzazione del murales. Questo laboratorio è stato progettato per migliorare e rendere più accogliente la vita a scuola, si tratta



di un percorso didattico che prevede un lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo e tra i diversi obiettivi è presente anche quello di favorire la socializzazione tra gli allievi e l'integrazione degli studenti in difficoltà di apprendimento e di comportamento. Tra le azioni previste per migliorare l'accoglienza nella scuola è presente quella di eseguire interventi di decorazione parietale da effettuare coinvolgendo gli alunni delle classi prime, seconde e terze nella Scuola Secondaria di I Grado, sia in fase di progetto che di realizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Tra gli obiettivi formativi previsti: • fare scuola in ogni luogo, consapevoli che ogni luogo può creare situazioni significative Per l'apprendimento e le relazioni; • aumentare l'autonomia e la capacità metacognitiva e auto valutativa; • collaborare e supportarsi reciprocamente durante le fasi del progetto; • sviluppare la propria identità e prendere coscienza delle differenze accettandole; • favorire la conoscenza e la comunicazione annullando le barriere che il linguaggio verbale impone. Priorità: - migliorare le competenze base degli studenti -migliorare le competenze base di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi generici individuati all'interno della scuola

## ● PROGETTO “LA PALLAVOLO VA A SCUOLA” ( PROGETTO DELLA SCUOLA SECONDARIA)

---

Il progetto si propone di promuovere l'attività sportiva nella nostra scuola all'insegna del benessere psicofisico, della collaborazione e del rispetto delle regole di gioco. Particolare rilievo sarà dato alla pratica del fair play, insegnando loro a dare molta importanza soprattutto alla correttezza e alla lealtà sportiva, cercando sempre di guidare gli alunni della classe verso la realizzazione positiva del risultato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Tra gli obiettivi formativi previsti: • aumentare l'autonomia e la capacità metacognitiva e auto valutativa; • imparare i fondamentali di gioco e le strategie nel quale tutti i componenti della classe devono imparare a collaborare allo stesso fine. • supportar si reciproca mente durante le fasi di apprendi mento; • sviluppare la propria identità e prendere coscienza delle differenze accettandole e superandole collaborando insieme; • favorire la conoscenza e la comunica zione annullando le barriere che le diverse capacità motorie permetto no di esprimere nel gioco sportivo • imparare le regole, le tecniche e le tattiche di gioco, specifiche delle varie discipline sportive  
Priorità: - rafforzare le competenze base degli studenti -migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO "GIOCHI STUDENTESCHI" ( PROGETTO DELLA SCUOLA SECONDARIA)

---

Il progetto trova la naturale collocazione nell'ambito delle attività di avviamento alla pratica sportiva. I Campionati Studenteschi si pongono quindi in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie svolgono durante l'insegnamento curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: • aumentare l'autonomia e la capacità metacognitiva e auto valutativa; • collaborare e supportarsi reciprocamente durante le fasi del progetto; • sviluppare la propria identità e prendere coscienza delle differenze accettandole; • favorire la conoscenza e la comunicazione annullando le barriere che il linguaggio verbale impone; • Imparare le regole, le tecniche e le tattiche di gioco, specifiche delle varie discipline sportive. Priorità: -migliorare le competenze di base degli alunni -migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Palestra

All'aperto e/o nei circuiti individuati

## ● PROGETTO: "CORSI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE" ( PROGETTO DI SCUOLA SECONDARIA )

Si propongono dei corsi pomeridiani gratuiti che mirano ad approfondire la conoscenza della lingua straniera attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (reading, writing, listening e speaking), nonché a preparare gli alunni in vista dell'esame di certificazione Cambridge. Per la preparazione verrà fatto acquistare un apposito libro di testo. Le famiglie dei ragazzi che vorranno sostenere l'esame dovranno poi versare all'istituto di certificazione Cambridge la quota di iscrizione corrispondente al livello. L'esame si svolgerà nel mese di maggio in una sede da definirsi. Sono previsti tre corsi così delineati: -CORSO MOVERS- YOUNG LEARNERS- LIVELLO A1 Destinatari gli alunni delle classi prime. Gli esami del gruppo Young Learners sono un'ottima opportunità per i ragazzi di approcciarsi all'inglese scritto e parlato e di acquisire confidenza con la lingua attraverso una serie di attività divertenti e stimolanti in contesti a loro familiari. -CORSO FLYERS – YOUNG LEARNERS- LIVELLO A1/A2 Destinatari gli alunni delle classi seconde. Gli esami del gruppo Young Learners sono un'ottima opportunità per i ragazzi di approcciarsi all'inglese scritto e parlato e di acquisire confidenza con la lingua attraverso una serie di attività divertenti e stimolanti in contesti a loro familiari, nonché di interagire con dei madrelingua. -CORSO KET- LIVELLO A2 Destinatari gli alunni delle classi terze. Il raggiungimento del livello A2 dimostra un uso consapevole e una buona comprensione di frasi ed espressioni di base, una capacità di presentarsi, rispondere a domande su di sé e interagire con madrelingua inglesi che parlano lentamente e chiaramente, nonché un'acquisita abilità di prendere appunti brevi e semplici quando qualcuno sta parlando, riconoscendo argomenti e parole chiave. Attraverso questo primo approccio ad un esame di certificazione, i ragazzi possono mettersi realmente in gioco su un'abilità che dovranno ottenere e sfruttare al massimo nel loro futuro scolastico e lavorativo. La certificazione Cambridge è infatti accettata da migliaia di istituzioni scolastiche e aziende di tutto il globo e rappresenta un buonissimo punto di partenza per entrare nel mondo competitivo di oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Competenze attese: - acquisizione delle competenze linguistiche di livello A1 adeguate al superamento dell'esame Young learner per gli studenti delle classi prime - acquisizione delle competenze linguistiche di livello A1/A2 adeguate al superamento dell'esame Young learner per gli studenti delle classi seconde - acquisizione delle competenze linguistiche di livello A2 adeguate al superamento dell'esame Young learner per gli studenti delle classi terze  
Priorità:- migliorare gli esiti delle prove standardizzate -rafforzare le competenze di base

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● PROGETTO: "LABORATORIO DI ARPA" ( PROGETTO DI SCUOLA SECONDARIA )

---

La strutturazione di un progetto di potenziamento organicamente inserito nell'Offerta Formativa dell'Istituto propone un percorso finalizzato allo sviluppo di nuove abilità. Gli studenti avranno l'opportunità di diversificare il modo di fare scuola in termini complessivi di sviluppo dell'esperienza creativa, umana, delle abilità artistiche e delle relazioni sociali. **OBIETTIVI:**  
Acquisire una corretta e adeguata impostazione strumentale; - Individuare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale negli ambiti timbrico, dinamico, melodico. - Acquisire un metodo di studio finalizzato alla scelta consapevole delle modalità esecutive musicali.



TRAGUARDI -Acquisire nuove conoscenze di uno strumento non utilizzato di solito durante le ore curricolari - Conseguire l'autonomia nell'uso dei linguaggi artistici come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - Acquisizione e sviluppo della tecnica arpistica - Acquisizione e sviluppo della padronanza sulla cordiera (almeno 5 ottave) - Acquisizione della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione; - Acquisizione del controllo della postura e della posizione delle mani sulla cordiera; - Controllo consapevole delle articolazioni (uso del legato e staccato); - Approccio all'esecuzione di: Scale, Arpeggi 2/3/4 dita, Glissando, Bicordo - Saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto. - Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti: - Principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti; - utilizzo dell'estensione di 5 ottave staccato e legato variazioni dinamiche e agogiche. - Suonare in ensemble anche in formazioni con altri strumenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Risultati attesi - Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo sensorio-motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche; - Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva nell'organizzazione dei materiali sonori; - Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento anche secondo un approccio creativo. Priorità: -migliorare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento all'inclusione -migliorare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **PROGETTO GIORNALINO: " GIOVEDI' ALL'ITALIANA" PODCAST ( SCUOLA SECONDARIA )**

---

Il progetto propone l'elaborazione di podcast in sostituzione della versione prima cartacea poi digitale di "NEWS VIQUARTERIO". Si ripropone di raccogliere e diffondere informazioni e notizie elaborate di cronaca dagli studenti guidati da un docente attraverso un podcast settimanale. Il progetto è esteso a tutti gli ordini di scuola relativamente alla proposizione di articoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

-Apprendere e comprendere il linguaggio specifico della cronaca e dell'informazione in generale  
-Elaborare testi adeguati alla tipologia testuale di riferimento -Utilizzare in modo proprio e corretto tecnicamente gli strumenti digitali e i software adeguati e disponibili  
PRIORITA': -  
Rafforzare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alla competenza digitale -  
Rafforzare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● ACCOGLIENZA NUOVI ISCRITTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Questo progetto nasce dalla volontà di destinare le ore in esubero dei docenti (risultanti dalla frequenza ridotta dei 3enni nel periodo denominato "inserimento") al periodo immediatamente successivo, al fine di accogliere i diversi gruppi dei nuovi iscritti in un clima ben strutturato e accogliente per andare incontro alle esigenze dei bambini in termini di cura, accoglienza e attenzioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

#### SUPERAMENTO DISTACCO FAMILIARE – INSERIMENTO POSITIVO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

Salone

## ● PROGETTO: "Jr NBA FIP League 2024 ( SCUOLA SECONDARIA )

Il progetto propone la partecipazione degli alunni della scuola secondaria alle attività sportive organizzate della FIP nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare a imparare, spirito di iniziativa e di squadra -Applicazione pratica del cooperative learning, del peer to peer e tuto ring nel metodo di lavoro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO " AIUTIAMOLI A CASA NOSTRA" ( SCUOLA SECONDARIA)

---

I docenti coinvolti, afferenti a discipline diverse, supporteranno gli alunni NAI, divisi in gruppi di livello, con l'obiettivo di insegnare, rafforzare o potenziare la conoscenza della lingua italiana con specifico riferimento ai linguaggi di disciplina, attraverso strategie mirate e diversificate sulla base di una precedente analisi dei bisogni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---



Letture: capacità di leggere e comprendere semplici testi in modo autonomo Scrittura: abilità di scrivere semplici testi in modo autonomo Calcolo: competenza di base nella matematica per affrontare i problemi quotidiani Comprensione orale: abilità di comprendere comunicazioni verbali semplici Espressione orale: capacità di comunicare in modo semplice e chiaro Alfabetizzazione digitale: conoscenza di base dell'uso del computer e dei dispositivi digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "EMOZIONIAMOCI CON I COLORI" ( SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto si propone, attraverso una sorta di viaggio nelle emozioni associate ai colori primari, di aiutare i bambini a focalizzare l'attenzione sulle proprie e altrui emozioni e di porre le fondamenta per la gestione delle emozioni e la condivisione dei momenti collettivi. Il

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Rielaborazione delle emozioni in modo creativo

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO: "UN MONDO A COLORI" SETTIMANA DELL'INCLUSIONE ( PROGETTO DI ISTITUTO)

---

Prassi consolidata nel nostro Istituto, la settimana dell'inclusione ha come tema quest'anno l'intercultura, in considerazione del fatto che nel nostro territorio siamo chiamati ad accogliere un numero sempre crescente di alunni stranieri, spesso neo arrivati in Italia, con le conseguenze del caso. Il progetto si propone di porre la scuola a laboratorio di vita che insegna l'arte del vivere e del convivere civilmente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Saper comprendere e valorizzare le differenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Giardino

## ● PROGETTO " GIVE ME FIVE " ( SCUOLA DELL'INFANZIA)

---

Il progetto si propone, attraverso attività ludiche, manipolati e creative, di far famigliarizzare gli



alunni con la lingua straniera e di stimolare la curiosità dei bambini verso altri codici di comunicazione in previsione dell'ingresso alla scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Riconoscimento ed uso di semplici vocaboli/frasi in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "BADABUMCHA!" (SCUOLA SECONDARIA)

---

La strutturazione di un progetto di potenziamento organicamente inserito nell'Offerta Formativa dell'Istituto propone un percorso finalizzato allo sviluppo di nuove abilità. Gli studenti avranno l'opportunità di diversificare il modo di fare scuola in termini complessivi di sviluppo dell'esperienza creativa, umana, delle abilità artistiche e delle relazioni sociali. Obiettivi: Acquisire una corretta e adeguata impostazione strumentale; - Individuare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale negli ambiti ritmico, timbrico, dinamico, - Acquisire un metodo di studio finalizzato alla scelta consapevole delle modalità esecutive musicali. - Valutare aspetti funzionali



ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche; - Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva nell'organizzazione dei materiali sonori; - Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento anche secondo un approccio creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

- **PROGETTO "LA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA" (**
-



## SCUOLA PRIMARIA)

---

Il progetto intende educare e formare bambini e ragazzi alla sicurezza stradale incentivando il senso di responsabilità individuale e collettiva e stimolando motivazioni intrinseche. La sicurezza è intesa come il risultato di una maturazione etica, capace nel tempo di sviluppare nel bambino la figura del cittadino adulto autonomo, responsabile e consapevole di avere un ruolo attivo nella collettività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

-Conoscere se stessi e le proprie capacità/abilità -Conoscere l'ambiente e le sue caratteristiche -  
Comprendere gli altri e le regole che governano i nostri rapporti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Uscite didattiche sul territorio

## Approfondimento



Il progetto del Ministero delle Infrastrutture e Trasporti, è proposto e curato dall'Associazione Nazionale Autieri d'Italia, è strutturato in tre moduli di 8 ore complessive e prevede corsi di formazione per i docenti.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● SETTIMANA DELL'INCLUSIONE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Competenze attese



Si vuole raggiungere una positiva sensibilizzazione della fascia di popolazione più giovane aprendo lo sguardo a una cultura accessibile a tutti, dove il dar voce a persone con disabilità o con svantaggio linguistico diventa occasione per conoscere il percorso esistenziale di ognuno e riflettere sulle tematiche culturali della disabilità. La possibilità di contribuire, ciascuno con le proprie capacità, al raggiungimento di un unico risultato, come può essere una canzone, un gioco, un obiettivo comune, vuole sottolineare l'importanza di considerare i tratti distintivi come dei valori, delle risorse per la propria crescita. Le differenze non devono quindi essere ridotte o eliminate ma dimostrano la ricchezza dei tipi umani e quindi di quelle caratteristiche così uniche che ognuno ha.

#### Obiettivi:

- Riflettere sull'importanza della diversità e comprenderne il valore
- Apprendere e/o rafforzare l'abitudine a comportamenti inclusivi

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'attività, divenuta ormai consuetudine nel nostro Istituto, è rivolta a tutti gli alunni dei tre



ordini di scuola, si svolge, come si deduce dal titolo, per una intera settimana, normalmente in primavera, e si pone l'obiettivo di tirare le fila del lavoro svolto durante l'anno sui temi dell'inclusione e dell'accoglienza delle diversità di ciascuno.

Essa viene progettata ogni anno nei singoli segmenti di scuola, secondo una linea di attività specifiche e contenuti condivisi, anche con progetti presentati all'inizio dell'anno scolastico e riportati nel PTOF. Con riferimento all'anno scolastico 2023/2024, le proposte e i contenuti si articoleranno intorno al progetto "Un mondo a colori"

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Occasionalmente contributo volontario delle famiglie

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Obiettivi:

- favorire negli alunni lo spirito di osservazione, di analisi e di ricerca necessari per imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente naturale circostante;
- guidare gli alunni ad esprimere e a sviluppare le proprie attitudini e favorire il confronto con i coetanei attraverso la collaborazione
- favorire alla conoscenza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno;
- stimolare la consapevolezza del valore del territorio;

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto pone particolare attenzione alla sensibilizzazione degli alunni in reazione alle problematiche legate all'ambiente, alla cura e al rispetto della natura, all'acquisizione di comportamenti ecologici attraverso percorsi ed esperienze laboratoriali differenziate nei diversi ordini di scuola.

Il progetto costituisce in sé un contenitore che si articola ogni anno con attività diverse definite e progettate sulla base degli obiettivi generali finalizzati a favorire negli alunni la formazione di una coscienza ecologica attraverso un approccio diretto con l'ambiente, favorito dal contesto agricolo del territorio.

Le attività previste sono diverse e prevedono:

- l'esplorazione dell'ambiente naturale, attraverso la conoscenza della flora e della fauna.
- l'intervento di un esperto biologo che ogni anno propone laboratori su specifiche tematiche
- le attività del progetto CCRR, in collaborazione con l'Ente comunale, una parte delle quali sono interamente dedicate alle tematiche ambientali
- le attività in collaborazione con le associazioni del territorio, per esempio i vigili del fuoco e la protezione civile, sulle tematiche della difesa ambientale a tutela della salute delle persone e di tutti i viventi.
- La promozione da parte della scuola del progetto, proposto dall'ente comunale "Pedibus" che si pone l'obiettivo di limitare l'uso dell'automobile e valorizzare gli aspetti naturali osservabili sul territorio nel percorso a piedi casa-scuola e viceversa.
- Le attività legate all'avvenimento "Magna Grecia" che si svolgono all'inizio dell'anno scolastico, organizzate dall'omonima associazione che si prefigge di valorizzare e diffondere gli archetipi culturali caratteristici di una parte della popolazione non autoctona, ma radicata sul territorio. Attraverso una serie di laboratori, in modalità pratica e giocosa, gli alunni vengono messi in contatto con le antiche tradizioni della Magna Grecia e della cultura agreste, l'accento



posto sulla necessità di non prescindere dalla natura e dal rispetto di essa, costituiscono un'ottima occasione formativa di educazione ambientale.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

Le attività e i progetti di questa

- sezione sono gratuite per la scuola; alcune finanziate dall'Ente locale .

## ● ORTO A SCUOLA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Affinare la capacità di utilizzare i sensi per mettersi in contatto con gli ambienti naturali
- Comprendere l'importanza dei prodotti ortofrutticoli per la salute.
- Scoprire la possibilità di non essere solo consumatori del suolo e dei suoi prodotti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli studenti destinatari del progetto, saranno impegnati nella realizzazione di un orto in tutte le sue fasi attraverso le attività di semina, cura e raccolta.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel Piano Digitale per la didattica integrata è esplicitato per gli studenti (dei tre ordini di scuola), il seguente risultato atteso

garantire nel tempo, agli alunni dei tre ordini scolastici, la graduale acquisizione di "competenze digitali" sia tecniche, sulla base del pensiero computazionale, sia di "cittadinanza", nonché lo sviluppo di "competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare" che il digitale consente di coltivare.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: AGGIORNAMENTO  
DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Premessa.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Nel corso del triennio precedente molto si è fatto per implementare la formazione dei docenti e, conseguentemente, degli studenti e delle famiglie, in ambito digitale. Per il nuovo triennio ci si ripropone di:

Favorire la **formazione interna**:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**Perseguire il coinvolgimento della comunità scolastica:**

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Ricerca la creazione di soluzioni innovative:**

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA "COLLODI" - MIAA8D501T

INFANZIA G. RODARI - MIAA8D502V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione è lo strumento principale che consente di verificare l'efficacia del processo educativo.

Tale strumento viene usato in momenti diversi dell'anno scolastico per:

- una rilevazione iniziale delle competenze e conoscenze dei bambini;
- una rilevazione in itinere ,che consente l'adeguamento dei percorsi didattici alle esigenze dei singoli

bambini e della sezione;

- una rilevazione finale delle competenze acquisite.

Le osservazioni vengono registrate in griglie differenziate per fasce d'età. Per i bambini dell'ultimo anno, vengono compilate delle schede di passaggio all'ordine scolastico successivo nel rispetto della continuità tra infanzia e primaria

L'osservazione è lo strumento principale che consente di verificare l'efficacia del processo educativo. La valutazione viene effettuata nel rispetto della continuità

verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Gli strumenti di valutazione sono: attività

ludiche, singole e di gruppo, libere e guidate, produzioni grafico- pittoriche. Per i bambini

frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia vengono utilizzate schede di osservazione di attitudini, interessi e competenze relative a:

- comportamento;
- linguaggio (comprensione ed espressione);
- motricità (spazio - tempo);
- abilità logiche.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SECOND. I GR. "GINO STRADA" - MIMM8D5012

### **Criteri di valutazione comuni**

Le verifiche sono periodiche e sistematiche mediante prove orali, scritte, grafiche, pratico- manuali e motorie: le verifiche hanno il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e l'efficacia di quanto programmato. I docenti possono così mettere a confronto la situazione iniziale dell'alunno con il livello di apprendimento raggiunto, e controllare la validità degli obiettivi prefissati, l'adeguatezza dei contenuti e l'efficacia dei metodi.

La valutazione viene espressa in decimi e tiene conto del mancato, parziale o pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati per ciascun alunno. In particolare la valutazione finale, oltre alle abilità/competenze acquisite, tiene conto dello sviluppo e dei progressi dei singoli alunni rispetto alla loro preparazione di base e al processo di maturazione.

Sono infatti valutati, oltre le conoscenze, la disciplina, la serietà, l'attenzione, l'interesse, la volontà e la costanza dimostrati nello svolgimento delle attività scolastiche, oltre che i risultati ottenuti nelle verifiche.

Inoltre, per il passaggio alla classe successiva e per l'ammissione all'esame di stato finale, è necessaria la frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale. Le attività, definite in base ai bisogni e interessi degli alunni, si attuano anche nell'ambito dei progetti previsti dal P.T.O.F. Ogni intervento didattico ed educativo prende in considerazione il saper essere e il saper fare degli alunni, per far raggiungere loro competenze specifiche.

### **Allegato:**

Criteri per l.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

La nostra scuola si pone come traguardo di motivare educativo, l'alunno inteso come persona da inserire in un contesto sociale e si caratterizza come:

- scuola dell'educazione integrale della persona
- scuola orientativa
- scuola dell'identità
- scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZ ED CIVICA SECONDARIA - Copia.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
DESCRITTORI

### VALUTAZIONE

1. Comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle persone e dell'istituzione scolastica.
2. Esecuzione costante dei compiti con approfondimento delle tematiche ed integrazione con contributi personali.
3. Puntualità e cura del materiale scolastico.
4. Ruolo propositivo all'interno della classe.
5. Frequenza regolare e puntuale alle lezioni.

La valutazione è espressa in decimi secondo una scala valoriale nella quale i criteri vengono declinati in senso tassonomico.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione del comportamento Scuola Secondaria.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PRIMARIA L. GEMELLI - MIEE8D5013

PRIMARIA VIALE DEI PINI - MIEE8D5024

### Criteri di valutazione comuni

#### PREMESSA - ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

##### VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE

Comprendere a fondo la situazione di partenza è importante al fine di individuare efficaci stimoli didattici da programmare per un percorso educativo rispondente il più possibile alle aspettative e ai bisogni di ciascuno. Si effettua all'inizio dell'anno scolastico una ricognizione analitica dei livelli cognitivi di partenza degli alunni e del loro complessivo grado di maturazione socio- emotivo- affettiva. La valutazione iniziale è basata su:

- rilevazione dei dati;
- osservazioni sistematiche riguardanti l'area cognitiva e non cognitiva;
- accertamento delle specifiche conoscenze, abilità e competenze.

##### VALUTAZIONE IN ITINERE

Cogliere i processi di cambiamento in atto permette di accertare la corrispondenza tra quanto "programmato", e quanto "realizzato" o "in corso di realizzazione" e di verificare l'efficacia del processo di insegnamento- apprendimento.

La valutazione intermedia si esplica attraverso sistematiche e frequenti verifiche didattiche finalizzate all'accertamento dei risultati e delle modalità dell'apprendimento e, coerentemente con le linee guida che accompagnano l'ordinanza 172 del 4/12/2020, con osservazioni sistematiche relative ai processi di apprendimento di ciascun alunno.

##### VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale o sommativa, rappresenta l'ultima fase del processo valutativo e misura le abilità e competenze conseguite in ogni disciplina ed il livello globale di maturazione. In rapporto alle situazioni personali, la valutazione acquista valore e significato educativo di promozione e di orientamento della crescita, dello sviluppo e della formazione integrale della personalità del singolo alunno.

In base alla Ordinanza n.172 del 4 Dicembre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la



valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, mediante l'attribuzione di un giudizio descrittivo, espresso nell'ottica della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, riportato nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I livelli di apprendimento si definiscono, secondo l'ordinanza ministeriale, in base ad almeno 4 dimensioni:

- autonomia
- tipologia della situazione ( nota non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

In questa fase, la scuola non ha ritenuto di dover aggiungere altre dimensioni per l'individuazione dei livelli di apprendimento.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Anche i criteri di valutazione dell'educazione civica sono stati adeguati a quanto previsto dall'ordinanza 172 del 4/12/2020 relativamente alla parte valoriale e alle dimensioni di riferimento per la rilevazione degli apprendimenti.

### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZ ED.CIVICA PRIMARIA (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione

- RISPETTO DELLE REGOLE
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- AUTONOMIA NEL LAVORO



## **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### • ANALISI DEL CONTESTO

Negli ultimi anni si è rilevato un trend in crescita sul numero degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, legate a diverse motivazioni (deficit intellettivo, disturbi dell'attenzione e della concentrazione, disagi familiari, provenienza da famiglie extracomunitarie nelle quali si utilizza solo la lingua di origine...).

Per rispondere ai diversi bisogni degli alunni, nel nostro Istituto il Collegio Docenti e il G.L.I (gruppo di lavoro sull'inclusione) hanno fatto proprie le istanze educative della Direttiva Ministeriale "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" del 27/12/12 e successive circolari.

#### II GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA ( G.L.I.):

- rileva i bisogni educativi speciali presenti nel nostro Istituto;
- promuove, monitora e valuta azioni finalizzate all'inclusione degli alunni ai percorsi di apprendimento e sociali delle classi di appartenenza;
- sensibilizza la comunità scolastica sulla cultura dell'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità;
- elabora una proposta di Piano annuale per l'Inclusione che il Collegio dei Docenti delibera al termine di ogni anno scolastico.

Nella definizione dei BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie

disabilità

disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività

svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.



I docenti, nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni, analizzano i bisogni di ognuno e progettano percorsi personalizzati o individualizzati che si integrano nella programmazione didattica prevista per la classe. A tal fine, per gli alunni con BES, i docenti redigono un Piano Didattico Personalizzato (PDP), quale strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e documento per le famiglie di conoscenza e di condivisione delle strategie di intervento programmate. Finalità del PDP è quindi l'inclusione scolastica degli alunni con BES e del relativo successo formativo. Gli interventi educativi didattici finalizzati alla facilitazione linguistica degli alunni stranieri, sono affiancati dal progetto dell'Ente locale. Il nostro Istituto, per rispondere all'esigenza di definire e adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le scuole che operano sullo stesso territorio, aderisce al Protocollo di rete per gli alunni con BES del CTI (Centro territoriale per l'inclusione) dell'Ambito 25. Includere gli alunni diversamente abili, significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, sociale, culturale alla pari degli altri alunni, senza alcuna discriminazione; significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo formativo. Per tali alunni viene redatto il Piano Educativo Individualizzato (PEI), con il quale si delineano gli interventi educativi e didattici. Al fine di agevolare l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, il collegio delibera, attua e verifica il Piano Annuale per l'Inclusione e il Protocollo di Accoglienza in cui sono stabiliti gli obiettivi, le procedure, le azioni, i soggetti coinvolti per promuovere la cultura pedagogica inclusiva nel nostro Istituto.

### **Servizio di psicologia scolastica**

La scuola usufruisce di un Servizio di Psicologia Scolastica, attivato dal Comune di Pieve Emanuele, che offre uno sportello di ascolto con la presenza di specialisti che sostengono i genitori e i docenti nell'individuazione del problema del bambino e nella scelta delle possibili strategie da attuare.

Il servizio prevede diverse attività:

- sportello di consulenza psico - pedagogica per gli insegnanti
- sportello di consulenza psico - pedagogica per i genitori
- osservazioni sulle classi su richiesta degli insegnanti e dei genitori
- elaborazione in classe di progetti specifici in collaborazione con gli insegnanti



rapporto con le strutture esterne di riferimento

- incontri e conferenze con i genitori su tematiche psicologiche ed educative.

Nella scuola Secondaria di primo grado lo sportello è aperto ai ragazzi che ne fanno richiesta.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Famiglie

Docente funzione strumentale per l'inclusione

Servizio Sociale del Comune

Gli operatori della NPI

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, il nostro Istituto Comprensivo, aderendo ad un accordo di rete dell'Ambito 25, ha iniziato ad utilizzare la piattaforma on line COSMI dell'Istituto " Bonvesin della Riva" di Milano, per la redazione del P.E.I. su base ICF cioè secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute. Attraverso la piattaforma COSMI, tutti gli attori dell' inclusione, docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, équipe sanitaria, genitori, grazie ad un sistema di multi-accesso, intervengono nella propria sezione di pertinenza, contribuendo alla creazione di un quadro esaustivo della persona nei vari contesti di vita.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla stesura del PEI contribuisce: l-la componente docente - la famiglia - gli educatori ( se presenti ) - l'equipe sanitaria

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al GLI, alla stesura/condivisione del PEI e viene resa partecipe dei progetti di inclusione, delle attività specifiche e delle strategie, messe in atto dalla scuola per perseguire gli obiettivi formativi individuati.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

LA VALUTAZIONE La valutazione da parte del corpo docente deve rispettare i criteri esplicitati nel P.D.P./P.E.I. con particolare riferimento alla necessità di: • rispettare i tempi di apprendimento, evitando che la mancata padronanza della lingua costituisca un impedimento alla valorizzazione delle capacità dell'alunno; • tenere conto dei livelli di partenza in ciascuna disciplina e dei contenuti individuati nel PDP o PEI utilizzando, se occorre, prove di verifica differenziate e attivando le misure dispensative e gli strumenti compensativi. In sede di Esame di Stato gli alunni, per tutte le prove, compresa quella Nazionale (predisposta dall'INVALSI), potranno usufruire delle misure dispensative e degli strumenti compensativi elencati nei loro P.D.P/PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità del processo formativo degli alunni è esplicitata e documentata nel PEI. Nel nostro Istituto, il PEI è elaborato mediante la piattaforma digitale e multi - accesso COSMI, che consente, tra l'altro, la costruzione di un documento unitario che si evolve nel tempo, fornendo, una di volta in volta, una chiara sintesi del processo evolutivo. Tutto ciò favorisce la progettazione di azioni in continuità tra i vari segmenti di scuola dell'Istituto e, in qualche caso, anche con altri Istituti. Le strategie di orientamento si configurano in coerenza con la continuità educativa e didattica.



## Aspetti generali

### L'ORGANIZZAZIONE

L'Istituto comprensivo "Via Viquarterio" ha una struttura organizzativa consolidata costituita da figure di sistema che collaborano con il **DIRIGENTE SCOLASTICO**.

La struttura organizzativa è così composta:

- **AREA DIRIGENZIALE ( STAFF DI DIREZIONE )**
- **AREA GESTIONALE ( UFFICI AMMINISTRATIVI )**

L'organizzazione dell'Istituto, oltre ad alcune altre figure di sistema specifiche, non può ovviamente, prescindere dagli Organi Collegiali che costituiscono una importante componente attiva e fattiva del processo progettuale e programmatico d'insieme relativamente a due distinte aree di intervento.

#### **AREA EDUCATIVA E DIDATTICA:**

- Collegio dei Docenti
- Commissioni/ Gruppi di lavoro
- Coordinatori di classe (Scuola Secondaria)
- Presidenti di Interclasse (Scuola Primaria)
- Animatore digitale
- Tutor per i neo-immessi in ruolo
- Comitato di valutazione
- Tutor tirocinanti studenti universitari

#### **AREA PARTECIPATIVA E DI INDIRIZZO:**

- Consiglio di Istituto
- Giunta esecutiva
- Consigli di Intersezione (Scuola dell'Infanzia)



- Consigli di Interclasse (Scuola Primaria)
- Consigli di Classe (Scuola Secondaria)

#### AREA DELLA SICUREZZA:

Le figure di sistema per l'area della sicurezza:

- Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza.
- I preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente.
- Gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, figure di garanzia interne all'Istituto, presenti in ogni plesso e appositamente formati
- Il responsabile dei lavoratori per la sicurezza (RLS), figura di sistema interna all'Istituto
- Il medico competente

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	I collaboratori coadiuvano il dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e, in caso di assenza, lo rappresentano e lo sostituiscono.	2
Funzione strumentale	I docenti che ricoprono il ruolo di funzione strumentale favoriscono, a livello progettuale ed organizzativo, l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'Offerta Formativa. Il Collegio Docenti ha individuato cinque aree di intervento: - POF e Piano di Miglioramento - Inclusione - Continuità - Orientamento - Curricolo e Valutazione	5
Responsabile di plesso	I docenti che ricoprono il ruolo di referenti di plesso rappresentano un punto di riferimento per le famiglie, per i docenti e per il personale. Svolgono, inoltre, attività di supporto organizzativo e gestionale a favore di tutti gli utenti, in stretta collaborazione col Dirigente scolastico e con le altre figure di sistema.	5

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      -Supporto e potenziamento -Sostituzioni  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      - potenziamento per 13 ore settimanali descritto nel progetto "Potenziamento scuola primaria" - insegnamento (sostituzione docenti)  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Attività alternati alla religione Cattolica      1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Potenziamento musicale alla scuola secondaria  
Alfabetizzazione musicale rivolta alle classi quinte della scuola primaria  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      1

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      - Percorsi di recupero in attività di co-docenza con gli insegnanti di inglese -Attività di potenziamento della lingua inglese (CLIL) - Attività di potenziamento, in laboratori pomeridiani, anche in preparazione agli esami di certificazione Cambridge . -Corso di      1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

preparazione all'esame di certificazione  
Cambridge Young Learners - Movers e Flyers  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge tutte le attività previste dal profilo : sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo - contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Assistenti amministrativi (Unità operative per i servizi allo studente e al personale ).

Gli assistenti amministrativi occupano di specifiche aree di settore a loro assegnate, curandone tutti gli adempimenti relativi.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE ANTIBULLISMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete si fonda su un protocollo d'intesa che si declina in una serie di azioni concrete che vanno dall'informazione-sensibilizzazione-prevenzione fino al supporto nell'intervento in caso di manifestazioni di fenomeni di bullismo e/o prevaricazione, che coinvolgono tutti coloro che, sul territorio, a vario titolo, si occupano di adolescenti.

### Denominazione della rete: ORIENTAMENTO SCOLASTICO

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La finalità dell'accordo di rete si configura come segue:

accompagnamento degli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado nella scelta degli indirizzi di studio successivi

## Denominazione della rete: SPS SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CTI CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il Centro Territoriale per l'Inclusione supporta il processo di inclusione attraverso:



- lo sviluppo professionale dei docenti offrendo sia consulenza didattica e metodologica sia iniziative di formazione
- la diffusione delle migliori pratiche
- il miglioramento dei rapporti e della collaborazione con le famiglie attraverso sia momenti di incontro e di conoscenza, sia consulenza riguardo l'inserimento dei figli nel circuito scolastico

## Denominazione della rete: **EASY SPEAKING**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di azioni finalizzate alla formazione di insegnanti delle istituzioni scolastiche aderenti sulle aree disciplinari della lingua inglese e del CLIL, condividendo i costi e le risorse in maniera paritaria.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

---

L'attività di formazione è finalizzata a rafforzare la preparazione del personale docente sull'innovazione didattica e sullo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: **APPRENDIMENTO PER COMPETENZE**

---

La formazione intende fornire ai docenti strumenti per l'attivazione di una efficace didattica per competenze e dell'utilizzo di strategie didattiche innovative capaci di attivare significativi processi cognitivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE: ELEMENTO IMPRESCINDIBILE DEL PERCORSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

---

L'attività di formazione è finalizzata alla sperimentazione e all'utilizzo di metodologie e didattiche inclusive. Obiettivo del percorso formativo è promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. Oggetto della formazione è anche l'utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI su base ICF.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA IN AMBITO LAVORATIVO**

---

Percorsi di formazione/aggiornamento continuo relativi alla sicurezza in ambito lavorativo (D. Lgs. 81/2008 )

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti a turno

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Approfondimento

---

### IL PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE:

- si articola coerentemente con:

- l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- in continuità con le modalità ed esperienze sperimentate nel corso del tempo,
- in relazione alle priorità individuate nel PdM

si propone le seguenti finalità organizzative:

- Promuovere azioni e spazi di confronto per monitorare in modo sistematico i bisogni formativi del personale docente
- "Programmare e attuare attività di formazione e aggiornamento a sostegno del progetto educativo e didattico nella prospettiva della formazione permanente e continua di tutto il personale" ( Atto di indirizzo del D.S. per il triennio 2022/2025 )
- Favorire e/o organizzare attività di formazione finalizzate a migliorare la qualità dell'azione didattica attraverso l'approfondimento metodologico - disciplinare, sia relativamente agli aspetti metacognitivi, relazionali, docimologici e della comunicazione e sull'uso delle TIC
- Proporre e predisporre condizioni e occasioni per attività di auto-formazione mirate alla condivisione di buone pratiche didattiche, metodologiche, strumentali ed educative.
- Interagire in modo complementare e fattivo con le Reti di Ambito nella formulazione di proposte e partecipazione di e ad attività formative.



Le esigenze di formazione che tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio e che sono in linea con le scelte educative e didattiche dell' istituto, orientano le tematiche dei percorsi formativi.

Le aree di formazione ritenute prioritarie sono:

#### 1. COMPETENZE DIGITALI

-Percorsi per approfondire l' utilizzo di metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie, con la finalità di rafforzare le competenze digitali e sui nuovi ambiti di apprendimento per il successo formativo.

#### 2. APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

- Percorsi formativi che forniscano gli strumenti per l'attivazione di una efficace didattica per competenze e dell'utilizzo di strategie didattiche innovative capaci di attivare e potenziare i processi cognitivi.

#### 3. INCLUSIONE

- Elemento imprescindibile del percorso di insegnamento/apprendimento, i percorsi devono prevedere attività finalizzate alla sperimentazione e all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, la progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi e l'aggiornamento sugli strumenti e/o le norme in oggetto.

#### 4. SICUREZZA

-Formazione continua sulla sicurezza in ambito lavorativo in generale



## Piano di formazione del personale ATA

### FUNZIONI E RUOLO DEL PERSONALE NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### ACCOGLIENZA E VIGILANZA PER UNA SCUOLA SICURA

---

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### LA DIGITALIZZAZIONE

---



Descrizione dell'attività di formazione

Oggetto della formazione è la digitalizzazione dei processi, per migliorare l'efficienza e l'efficacia degli stessi, nonché una completa dematerializzazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

### IL PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO :

- si articola coerentemente con:

- l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- in continuità con le modalità ed esperienze sperimentate nel corso del tempo,
- in relazione alle priorità individuate nel PdM

si propone le seguenti finalità organizzative:

- Promuovere azioni e spazi di confronto per monitorare in modo sistematico i bisogni formativi del personale scolastico non docente in relazione ai compiti specifici e in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro
- "Programmare e attuare attività di formazione e aggiornamento a sostegno delle progetti educativo e amministrativo nella prospettiva della formazione permanente e continua di tutto il personale" ( Atto di indirizzo del D.S. per il triennio 2022/2025 )
- Favorire e/o organizzare attività di formazione finalizzate a migliorare la qualità dell'azione



amministrativa attraverso l'approfondimento della comunicazione e sull'uso delle TIC

- Interagire in modo complementare e fattivo con le Reti di Ambito nella formulazione di proposte e partecipazione di e ad attività formative.